

МБОУ Инзенская средняя школа № 1 имени Юрия Тимофеевича Алашеева г. Инза Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании МО

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Утверждаю
Директор МБОУ Инзенская средняя
школа № 1

Е.А. Физулова
от « 29.08 » августа 2022 г.

Н. Г. Базина
« 29.08 » августа 2022 г.

Е. Н. Воронова
Приказ 2022-08-08 протокол №1 от 30.08.2022



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Биология 11 класс.

Уровень общего образования среднее общее

Учитель Коннова Галина Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 1 год, 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 100 час; в неделю 3 часа

Учебник: под редакцией профессора В.В. Пасечника. Москва, Просвещение, 2019 г. углублённый уровень.

Рабочую программу составила Коннова Галина Николаевна

МБОУ Инзенская средняя школа № 1 имени Юрия Тимофеевича Алашеева г. Инза Ульяновской области

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ Инзенская средняя
школа № 1

_____ Е.А.Физулова

/ _____ / Н. Г. Базина

/ _____ / Е. Н. Воронова

от «_29.08_» августа 2022 г.

«_29.08_» августа 2022 г.

Приказ 205 – ОС протокол №1 от 30.08.2022

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Биология 11 класс.**

Уровень общего образования среднее общее

Учитель Коннова Галина Николаевна

Срок реализации программы, учебный год 1 год, 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 100 час; в неделю 3 часа

Учебник: под редакцией профессора В.В. Пасечника. Москва, Просвещение, 2019 г. углублённый уровень.

Рабочую программу составила _____ Коннова Галина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Инзенской СШ № 1
5. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Программа среднего общего образования по биологии для 10-11 классов (профильный уровень). Авторы В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. М: «Просвещение», 2017г. (углубленный уровень).

Целью биологического образования являются:

- Социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.
- Приобщение к познавательной культуре как к системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки.
- Развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания.

- Овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований.
- Формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Изучение курса «Биология» в старшей школе направлено на **решение следующих задач:**

- Формирование системы биологических знаний как компонента научной картины мира.
- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразно поведения в быту и трудовой деятельности.
- Выработку внимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

МЕСТО КУРСА БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа рассчитана на проведение 3 часов классных занятий в неделю при изучении предмета в течение одного года – 11 класс. Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 101 час. При реализации программы используются различные технологии, в том числе дистанционное или электронное обучение.

К курсу биологии на ступени среднего общего образования предшествует курс биологии, включающий элементарные сведения об основных биологических объектах. Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Таким образом, содержание курса биологии в старшей школе более полно раскрывает общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

«Биология» Углублённый уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией профессора В.В. Пасечника М.: Просвещение, 2019г.

Методические пособия для учителя:

- Биология, 11 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника/2019 г. -
Рабочие программы. Предметные линии учебников «Линии жизни» В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов,
Т.М. Ефимова. М. Просвещение 2017 г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2008.
2. Заяц Р.Г., Рачковская И.В., Стамбровская В.М. Биология для поступающих в вузы: 2-е изд., стереотип. – М.: Высшая школа, 2000
3. Иванова Л.А., Гриценко В.В., Фридман М.В. Тренажер для подготовки к экзамену. Биология. 10-11 класс: Методическое пособие по биологии/ М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
4. Никишова Е.А., Шаталова С.П. Самое полное издание типовых вариантов ЕГЭ: 2011: Биология/ - М.: АСТ: Астрель, 2011.
5. Панфилова Л.А., Донецкая Э.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека. Общая биология: Учебное пособие. – М.: «ПИПОЛ КЛАССИК», 1999.
6. Пименов А.В. Биология. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. – Ярославль: Академия развития, 2010.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам.

- Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни.
- Сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.
- Умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты базового уровня:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере: выпускник научится:

- Характеризовать содержание биологических теорий (клеточная эволюция теории Дарвина); учение Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитии биологической науки.
- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических организмов; одноклеточных и многоклеточных видов; экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности образования видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере).

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организм; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов и окружающей среда; необходимости сохранения многообразия видов.
- Уметь пользоваться биологической терминологией и символикой.
- Решать элементарные биологические задачи, составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
- Описывать особей вида по морфологическому критерию.
- Выявлять изменчивость, приспособленность организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях.
- Сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножение) и формировать выводы на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере выпускник научится:

- Проводить анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения человека и возникновения жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников.
- Оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, потребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета Биология 11 класс

(101 час, 3 часа в неделю, из них 3 часа – резервное время, 3 контрольных работы, 7 лабораторных работ)

Глава 1. Популяционно-видовой уровень (25 ч)

Основное содержание: Понятие о виде. Критерии вида. Популяционная структура вида. Популяция. Показатели популяции. Генетическая структура и свойства популяции.

Развитие эволюционных идей Ч. Дарвина.

Синтетическая теория эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции. Влияние факторов эволюции на генофонд популяции. Изоляции. Закон Харди-Вайнберга.

Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы отбора: движущий, стабилизирующий и дизруптивный (разрывающий) изменений генофонда, вызываемые естественным отбором. Адаптации как результат действия естественного отбора.

Половой отбор. Индикаторы приспособленности. Родительский вклад. Стратегии размножения.

Микроэволюция. Способы вида образования. Конвергенция. Макроэволюция.

Направления макроэволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации. Систематика.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Самостоятельное определение цели, составление плана. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности, овладение методами научного познания при исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие познавательного интереса и изучение биологии и дополнительного материала. Решение биологических задач, уверенное использование биологической терминологии.

Оценивание роли биологических открытий и современных исследований. Использование средств ИКТ.

Глава 2. Экосистемный уровень (48 часов)

Основное содержание: среды обитания организмов. Экологические факторы и ресурсы. Влияние организмов на природную среду. Толерантность. Лимитирующие факторы. Адаптация организмов. Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем. Биогеоценоз. Искусственные экосистемы. Сравнение искусственных и естественных экосистем.

Экологические взаимодействия организмов в экосистеме. Симбиоз. Паразитизм. Адаптация паразитов и их жертв в эволюции видов. Хищничество. Антибиотические отношения. Антибиоз. Конкуренция.

Экологическая ниша. Закон конкурентного исключения. Правило оптимального фуражирования.

Структуры экосистемы. Видовая и пространственная структуры.

Трофическая структура. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Автотрофы. Гетеротрофы. Продуценты. Консументы. Редуценты.

Обмен веществ и энергии. Пищевые связи в экосистеме, пищевые цепи.

Экологические пирамиды. Правила экологической пирамиды, потоки энергии и вещества в экосистемах. Круговорот веществ. Продуцирование биомассы.

Экологическая сукцессия и её значение.

Влияние деятельности человека на экологические системы.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Самостоятельное определение цели, составление плана. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности, овладение методами научного познания при исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие познавательного интереса и изучение биологии и дополнительного материала. Решение биологических задач, уверенное использование биологической терминологии.

Оценивание роли биологических открытий и современных исследований. Использование средств ИКТ.

Глава 3. Биосферный уровень (29 ч.)

Основное содержание: Биосфера. Учение о биосфере. Живое вещество и его роль в биосфере. Ноосфера. Круговорот веществ в биосфере. Основные этапы развития биосферы. Зарождение жизни.

Роль процессов фотосинтеза и дыхания в эволюции биосферы. Влияние человека на эволюцию биосферы.

Гипотезы о происхождении жизни. Основные этапы формирования жизни. Геологическая история земли.

Развитие взглядов на происхождение человека. Современные представления о происхождении человека.

Расы человека, их происхождение и единство. Критика расизма.

Роль человека в биосфере. Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. Проблемы устойчивого развития.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Самостоятельное определение цели, составление плана. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности, овладение методами научного познания при исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие познавательного интереса и изучение биологии и дополнительного материала. Решение биологических задач, уверенное использование биологической терминологии.

Оценивание роли биологических открытий и современных исследований. Использование средств ИКТ

Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»

11 класс		
	Раздел 1 Эволюции	Знать роль отечественных ученых в изучении эволюционных процессов. Изучать критерии вида на примерах видов Приморского края
	Раздел 2 Основы экология	Изучать экосистемы на примерах экосистем Приморского края Знать основные принципы рационального использования природных ресурсов в Приморском крае.

Тематическое планирование.

Учебный предмет: биология

Класс: 11

Количество часов: 100

Учебник: Биология. Углублённый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, Л.А. Абовян, З.Г.Гапонюк. - М.: Просвещение. 2019г./

№ урока	Наименование раздела и тем урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Популяционно-видовой уровень (25 ч.)				
1-3	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Решение биологических задач	3	02.09-05.09 -07.09	
4	Контрольная работа № 1. Входной контроль	1	09.09.22	
5	Развитие эволюционных идей	1	12.09.22	
6	Синтетическая теория эволюции	1	14.09.22	
7	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1	16.09.22	
8	Урок «Шаги в медицину»	1	19.09.22	
9-10	Изоляция. Закон Харди-Вайнберга	2	21.09-23.09	
11	Урок «Шаги в медицину»	1	26.09.22	
12	Естественный отбор как фактор эволюции	1	28.09.22	
13	Урок «Шаги в медицину»	1	30.09.22	
14	Обобщающий урок.	1	03.10.22	
15	Половой отбор. Стратегии размножения	1	05.10.22	
16	Урок «Шаги в медицину»	1	07.10.22	
17	Микроэволюция и макроэволюция	1	17.10.22	
18	Урок «Шаги в медицину»	1	19.10.22	
19	Направление эволюции	1	21.10.22	
20	Урок «Шаги в медицину»	1	24.10.22	
21	Принципы классификации. Систематика	1	26.10.22	
22	Обобщающий урок	1	28.10.22	
23-24	Конференция по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности	2	30.10-02.11	

25	Организация подготовки к ЕГЭ	1	05.11.22	
26	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. <i>Л.р. № 1 Влияние приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»</i>	1	07.11.22	
27	Экологические факторы и ресурсы. <i>Л.р. № 2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»</i>	1	09.11.22	
28-31	Влияние экологических факторов среды на организмы. Решение биологических задач. Исследовательская работа. <i>Л.р. № 3 «Методы измерения факторов среды обитания»</i>	4	11.11.22	
32	Урок «Шаги в медицину»	1	14.11.22	
33	Экологические сообщества	1	16.11.22	
34	Урок «Шаги в медицину»	1	18.11.22	
35-36	Естественный и искусственные экосистемы. Решение биологических задач.	2	28.11-30.11	
37	<i>Л.р. № 4 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах»</i>	1	02.12.22	
38	Урок «Шаги в медицину»	1	05.12.22	
39	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Симбиоз	1	07.12.22	
40	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Паразитизм	1	09.12.22	
41	Урок «Шаги в медицину»	1	12.12.22	
42	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Хищничество	1	14.12.22	
43	Урок «Шаги в медицину»	1	16.12.22	
44	Взаимоотношения организмов в экосистеме. Антибиоз. Конкуренция	1	19.12.22	
45	Обобщающий урок. Контрольная работа №2 Промежуточный контроль	1	21.12.22	
46-47	Экологическая ниша. Правило оптимального. фуражирования	2	23.12-26.12	
48	Урок «Шаги в медицину». <i>Л.р. № 5 «Изучение экологической ниши у разных видов</i>	1	28.12.22	

	<i>растений»</i>			
49-50	Видовая и пространственная структура экосистемы. Решение биологических задач	2	30.12-09.01	
51	Урок «Шаги в медицину»	1	11.01.23	
52	Обобщающий урок.	1	13.01.23	
53	Трофическая структура экосистемы	1	16.01.23	
54	<i>Л.р. № 6 «Описание экосистем своей местности»</i>	1	18.01.23	
55	Урок «Шаги в медицину»	1	20.01.23	
56	Пищевые связи в экосистеме	1	23.01.23	
57-58	Экологические пирамиды. Решение задач	2	25.01.23	
59	Урок «Шаги в медицину»	1	27.01.23	
60	Обобщающий урок	1	30.01.23	
61	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемы	1	01.02.23	
62	Продуктивность сообщества	1	03.02.23	
63-65	Экологическая сукцессия. Сукцессионные изменения. Значение сукцессии	3	06.02-08.02-10.02	
66	Урок «Шаги в медицину»	1	13.02.23	
67	Обобщающий урок	1	15.02.23	
68	Последствия влияния деятельности человека на экосистему	1	17.02.23	
69	<i>Л.р. № 7 « Оценка антропогенных изменений в природе»</i>	1	27.02.23	
70	Обобщающий урок	1	01.03.23	
71-72	Конференция	2	03.03-06.03	
73	Организация подготовки к ЕГЭ	1	08.03.23	
74-75	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В.И. Вернадского о биосфере	2	10.03-13.03	
76-77	Круговорот веществ в биосфере. Решение задач	2	15.03-17.03	
78	Урок «Шаги в медицину»	1	20.03.23	
79	Обобщающий урок	1	22.03.23	
80-81	Эволюция биосферы. Зарождение жизни. Кислородная революция	2	24.03-27.03	

82	Урок «Шаги в медицину»	1	29.03.23	
83	Обобщающий урок	1	21.03.23	
84	Происхождение жизни на Земле	1	03.04.23	
85	Урок «Шаги в медицину»	1	05.04.23	
86	Современные представления о возникновение жизни	1	07.04.23	
87	Развитие жизни на Земле. Катархей, архей и протерозой	1	17.04.23	
88	Развитие жизни на Земле. Палеозой	1	19.04.23	
89	Развитие жизни на Земле. Мезозой	1	21.04.23	
90	Развитие жизни на Земле. Кайнозой	1	24.04.23	
91	Обобщающий урок	1	26.04.23	
92	Эволюция человека	1	28.04.23	
93	Урок «Шаги в медицину»	1	01.05.23	
94	Основные этапы антропогенеза	1	03.05.23	
95	Движущие силы антропогенеза	1	05.05.23	
96	Урок «Шаги в медицину»	1	08.05.23	
97	Формирование человеческих рас	1	10.05.23	
98	Роль человека в биосфере	1	12.05.23	
99	Итоговая контрольная работа №3	1	15.05.23	
100-101	Обобщающий урок-конференция по итогам исследовательской и проектной деятельности	2	17.05-19.05	

Итого 101 час.