

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №1 имени Ю.Т. Алашеева

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 11
от 14.08.2024

СОГЛАСОВАНА
Общешкольным
родительским
комитетом

Протокол № 1
от 23.08.24

СОГЛАСОВАНА
Советом
старшеклассников

Протокол № 1
от 23.08.24

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
Инзенская средняя школа №1

№ 5

Воронеж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Инзенская средняя школа №1 имени Ю.Т. Алашеева

Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 годы

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	10
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад МБОУ Инзенская СШ №1.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	40
3.1 Кадровое обеспечение	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Приложение Календарный план воспитательной работы	

ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Инзенская СШ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Инзенская СШ №1 г. Инза (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

-Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), -федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) ,

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» в части касающейся разработки рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Инзенская СШ №1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный по-

тенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания ООП НОО:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 – Анализ воспитательной работы образовательной организации за 2023/2024 учебный год

Приложение 2 - Календарный план воспитательной работы на 2024-2025г.г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Инзенская СШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Инзенская СШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ Инзенская СШ №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Инзенская СШ №1:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД МБОУ ИНЗЕНСКАЯ СШ №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №1 имени героя Советского Союза Ю.Т. Алашеева. города Инза Ульяновской области МБОУ Инзенская СШ №1 расположено по адресу: улица Школьная, дом 66, учредитель – Управление образования Инзенский район.

МБОУ Инзенская СШ №1 ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. МБОУ Инзенская СШ №1 функционирует как общеобразовательная организация для 23 классов. МБОУ Инзенская СШ №1 пользуется авторитетом среди образовательных организаций в городе. Число желающих обучаться в школе всегда превышает возможности приёма.

«Миссия» МБОУ Инзенская СШ №1 заключается в трансляции из поколения в поколение и закреплении наиболее стабильных и нравственно емких духовных, мировоззренческих и культурных ценностей, накопленных предками, в целенаправленном обогащении индивидуальных и общественных ментальных качеств социума. Как известно, среди традиционных, пришедших исстари черт ментальности жизни и самосознания жителей окружающего социума – особое отношение к малой родине, природе, открытость социума, доверительность человеческих отношений, общинность, забота о каждой семье и каждом члене окружающего сообщества и др.

Управляемый характер развития Школы позволил получить результаты, которыми можно гордиться:

- с 2015 года Школа является стажировочной площадкой

муниципального уровня по направлению: Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия;

-с 2019 года в Школе создаются новые места дополнительного образования детей, в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», Государственная программа Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области";

- с 2021 года работает объединение по археологии и краеведению «Школа юного археолога»;

-с 2022 года Школа – является Первичным отделением Российского движения детей и молодежи;

-с 2023 года в школе реализуется федеральный проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» - базовый уровень;

Социальное окружение. МБОУ Инзенская СШ №1 находится в большом микрорайоне города, д/с «Ромашка» является структурным подразделением МБОУ Инзенская СШ №1. Поблизости находятся дошкольные образовательные учреждения: МКДОУ д/с №4 «Черёмушки», общеобразовательные учреждения: МОУ Инзенская НОШ.

В пешей доступности находятся ФОК, ИРЦДиТ, ЦКР, ДЮСШ, музыкальная школа, школа искусств, Инзенский техникум отраслевых технологий экономики и права, филиал Ульяновского государственного университета, районная библиотека, которые являются значимыми партнерами школы

Особенности контингента обучающихся. В школе обучается более 500 обучающихся, 23 класса комплекта с 1-11 классы, в соответствии с Уставом МБОУ Инзенская СШ №1 в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, проживающие на закрепленной территории.

Основными традициями воспитания в МБОУ Инзенская СШ №1 являются следующие:

➤ **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ **ступени социального роста обучающихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

➤ **фестивали**, отсутствует соревновательность между классами, поощряется тесное взаимодействие параллелей;

➤ **конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся**, а также их социальная активность;

➤ **ориентация на формирование**, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, вовлечение детей в РДДДМ.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитывающими наши уроки становятся тогда...

- ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
- ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- организация шефства обучающихся среднего звена, над обучающимися начального звена;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

➤ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

➤ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в рамках следующих выбранных школьниками видов:

1) «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2) «Финансовая грамотность». Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

3) «Профориентационная работа, (занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)». Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий проходит не только знакомство школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помощь им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.

4) «Развитие личности и самореализации обучающихся, (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии)». Занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, театральных или кружках художественного творчества. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. -занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. -занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе и развитию их самостоятельности

5) «Занятия оздоровительной и спортивной направленности», способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Приобретаемые, на внеурочных занятиях по спортивно-оздоровительному направлению, знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до занятий, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

6) «Комплекс воспитательных мероприятий», (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ классные часы: 1) тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; 2) игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; 3) проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; 4) организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; 5) здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

➤ «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

➤ сплочение коллектива класса проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

➤ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

➤ использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

➤ проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

➤ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

➤ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Мама, папа, я – спортивная семья», «23 февраля праздник всех мужчин» и др.)

➤ организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, инспектором ПДН), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

➤ заседания родительских комитетов, Совета отцов, управляющего совета, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

➤ организация участия родителей в тематических вебинара;

➤ привлечение родителей (законных представителей) к просмотру областных собраний, Всероссийского родительского собрания.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр».

На школьном уровне:

➤ общешкольные праздники «День Знаний», «День матери», «Праздник, посвященный Международному женскому дню», «Минута славы», «Последний звонок».

➤ торжественные ритуалы посвящения в «Светлячки» (1 классы), церемонии награждения (каждый триместр) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

➤ Неделя Славы, посвященная Дню рождения Ю.Т.Алашеева.

На уровне классов:

➤ выбор ученического самоуправления в школе, классе;

➤ участие школьных классов в смотре конкурсе классных стендов «Я и класс»;

➤ операция «Забота»;

На индивидуальном уровне:

➤ конкурс поделок, открыток, плакатов, «Новогодняя суета».

➤ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

➤ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые руководителем внеурочной деятельности «Школа Археологии» с целью ознакомления с памятниками археологии на местности. Возможные маршруты: урочище Меловое, урочище Пустынное, урочище Чоглы, с. Аргаш, с. Первомайское, оз. Коржевское, долина Инзы от с. Репьевка до с. Забалуйка;

- Экскурсии в музей «Археология Симбирского края», в археологическую лабораторию УлГУ, в Музей археологии Поволжья СГСПУ, в Геолого-минералогический музей СамГТУ;

- Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей),

коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Такую как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; – организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание и использование в воспитательном процессе «мест

гражданского почитания». Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; возложение цветов к памятнику Героя Советского Союза, летчика-испытателя, подполковника Ю.Т.Алашеева

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; – разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

➤ общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

➤ совет отцов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

➤ родительские собрания с 1-4 класс, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (с приглашением специалистов);

➤ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

➤ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

➤ участие в Областном родительском всеобуче (ежемесячно).

На индивидуальном уровне:

➤ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в школе медиации, комиссии по урегулированию споров, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- оказание консультативной помощи «Консультативный Центр» МБОУ Инзенская СШ №1;
- работа службы медиации, при возникновении спорных, конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление начинает реально функционировать только тогда, когда: ...
 ...когда значимая часть дел коллектива (класса, параллели, школы) организуется детьми, а не взрослыми;
 ...когда дети сами или вместе со взрослыми определяют, что сейчас нужно коллективу
 ...когда они сами решают эти вопросы и раздают друг другу необходимые поручения;
 ...когда у детей есть возможность повлиять на дальнейший путь развития коллектива.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление НОО в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Министерств (культуры, спорта, образования, дисциплины) для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение «Светлячки», «Безопасный маршрут Дом-школа-дом», «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

➤ через работу школьного медиацентра, в который входят: разновозрастный редакционный совет школьного радио «Белые новости», целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов.

➤ через работу канала «Школа Белая – YouTube»

➤ через работу в группе «Вконтакте» МБОУ Инзенская СШ №1 имени Ю.Т. Алашеева (vk.com).

На уровне классов:

➤ через деятельность Совета старост, объединяющего классы и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

➤ организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

➤ организация и контроль дежурства в классе и т.д.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика деструктивного поведения обучающихся представляется сегодня исключительно важным и актуальным направлением. С каждым годом всё больше подростков вовлекается в такие формы противоправного поведения, как хулиганство, кражи, наркомания, бродяжничество и т. д., которые характеризуются высокой степенью риска как для самого подростка, так и для общества в целом.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

-организация физкультурно-спортивной, оздоровительной, просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций

– спортивных клубов, оздоровительных учреждений.

Занятия в спортивных школах, клубах и секциях;

- уроки успеха.

На школьном уровне:

-Организация работы Совета профилактики.

-Организация деятельности школьного консилиума.

-Организация службы медиации/примирения.

-проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетические кроссы, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

-мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

-мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

-мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;

-мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности;

-мероприятия по формированию правовых знаний;

-психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;

-встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальная работа с детьми и родителями: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении и учёте пдн (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

-Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

-профилактические акции.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-4 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ Инзенская СШ №1 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы Общероссийское общественно-государственное детско-молодёжное движение «Движение первых» (Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение Первых» РДДМ «Движение Первых») – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Воспитание в детском общественном объединении МБОУ Инзенская СШ №1 осуществляется через деятельность первичного отделения школы РДДМ. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой

школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей»;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы
- работа обучающихся на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- игры, квесты в начальной школе, реализующие идею популяризации РДДМ в школе.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ группа «В контакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МБОУ Инзенская СШ №1, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

➤ школьный Youtube канал «Белая школа» - освещение интересных, важных и значимых событий школы (День Знаний, Минута Славы, День самоуправления, новогодние представления, Последний звонок, Выпускной вечер и др.);

➤ школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

➤ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

➤ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа («Всероссийская Медиашкола РДДМ», Муниципальный конкурс «Первый шаг. Первый кадр» и др.).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ»

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность

образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В лагерях дневного пребывания отдыхают и оздоравливаются обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящие на различных видах учета.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
- возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;
- возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации модуля является программа лагеря дневного пребывания (далее – Программа лагеря).

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются следующие направления:

- патриотическая деятельность;
- сплочение коллектива воспитанников;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;

- культурно-досуговая деятельность;
- профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование гражданского самосознания детей;
- работа по привитию навыков самоорганизации;
- волонтерская (добровольческая деятельность);

А также реализация следующих блоков:

1. "Будущее России" - Дни единых действий:

- 6 июня - «День русского языка»;
- 9 июня - 350-летие со дня рождения Петра I;
- 12 июня - «День России»;
- 22 июня - «День памяти и скорби»;
- 27 июня - «День молодёжи»;
- 8 июля - «День семьи, любви и верности»

Успешная реализация модуля возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально-технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Партнеры реализации модуля программы: ГДК «Заря», ИРЦДиТ, Инзенский государственный техникум отраслевых технологий и права, Детская школа искусств и т.д.

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

2. Ключевые мероприятия детского лагеря:

- Торжественные закрытия и открытия смен, поднятие флага
- Тематический день «Открытые тайны великой страны»
- День Гражданина России. Тематический день «Я и моя Россия» День Лидера.
- Тематический день «Национальные игры и забавы» День города.
- Тематический день «Национальные и народные танцы». Презентация Книги Рекордов лагеря.
- Тематический день «Великие изобретения и открытия». День искусств.
- Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».
- Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»
- Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»
- Открытие стены благодарения. Экологическая тропа. Операция «Нас здесь не было»

3. Отрядная работа анализируется с использованием карты диагностических методик. Участники смены – играя, участвуют в различных творческих делах, зарабатывают значки, по количеству меток определяется самое активное звено.

4. Самоуправление. Президент и министры - составляют высший детский орган самоуправления смены, который осуществляет общее руководство детским коллективом . Собирается каждый день после обеда. Подводят итоги игры. На утреннем общем лагерном сборе вручается переходящий вымпел – символ лагеря.

5. Дополнительные общеразвивающие программы в рамках «Умные каникулы»:

Летний калейдоскоп 16 часов

Творческое лето 16 часов

Экологика 16 часов

Лесные робинзоны 16 часов

"Орлята России" 21 час

6. ЗОЖ. Зарядка, спортивные соревнования. Малые Олимпийские игры.

7. Окружающая среда. Создание благоприятной окружающей среды: тематическое оформление интерьера, оформление отрядных уголков, звуковое пространство (радио), места для новостей.

8. Профилактика и безопасность. Профилактика правонарушений, школа безопасности.

9. Работа с воспитателями и вожатыми. Отрядные вожатые, проходят обучение по программе дополнительного образования, имеющего социально-педагогическую направленность «Школа вожатского мастерства» на базе Районного центра творчества.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания определяется мероприятиями:

- по развитию социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотического воспитания;
- по развитию духовно-нравственных ценностей детей и подростков (вовлечение в занятия дополнительного образования, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок);
- по воспитанию у детей и подростков ценности здорового образа жизни, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек;
- по ранней профессиональной ориентации детей и подростков, в том числе через профессиональные пробы;
- по формированию лидерских качеств и умению работать в команде.

Ожидаемый результат реализации модуля:

- общее оздоровление детей и подростков;

- укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие у детей интереса к занятиям и творчеству;
- предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост детей и подростков.
-

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через: Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат). Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО. – Организацию деятельности обучающихся и

создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм). Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта. Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив. Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий. Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы.

Совершенствование в выбранном виде спорта. Формы реализации: сетевое взаимодействие с Детской спортивной школой.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Цель программы школьного театра «Алые паруса» - создание условий для реализации и развития творческого потенциала подростков средствами театрального искусства. Школьный театр «Алые паруса» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Состав труппы разновозрастной. Отличительная особенность программы «Алые паруса» в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся объединения.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

На базе МБОУ Инзенская СШ №1 действует музей имени героя Советского союза, летчика-испытателя Ю.Т.Алашеева. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. В последнее время у обучающихся, заметно снижается интерес к героическим и трагическим страницам нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Именно поэтому школьный музей работает в следующих направлениях:

1. Страницы военной истории;
2. Знаменитые земляки.

Цели работы музея: Формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся; сбор необходимой информации о ветеранах (детях войны) и выпускниках школы; развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.

Задачи: Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, репрессированными, почётными жителями города и района.

Поставленные цели и задачи работы школьного музея реализуются в следующей форме:

Массовая экскурсионная работа;

Поисково-исследовательская работа;

Включение деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс МБОУ Инзенская СШ №1;

Участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня.

Основные направления деятельности музея:

1. Поисковая, научно-исследовательская работа.

2. Экскурсионно-просветительская работа.

3.Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица

Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, городского характера);

Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

Включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

– Директор МБОУ Инзенская СШ №1, ответственный за организацию воспитательной работы;

– Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам;

– Заместитель директора по воспитательной работе;

– Педагог-психолог;

– Старшая вожатая;

– Советник по воспитанию;

– Библиотекарь;

– Классные руководители (преподаватели, имеющие педагогическое образование или переподготовку по педагогике профессионального образования).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным программам не реже 1-го раза в 3 года.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания МБОУ Инзенская СШ №1 включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- основные локальные акты:

- Основная образовательная программа;

- План работы на учебный год;

- Календарный план;
- Рабочая программа воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ Инзенская СШ №1 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность). Подробное описание представлено на сайте МБОУ Инзенская СШ №1 в разделе «Документы», «Образование».

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы

поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие

—это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим суждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ Инзенская СШ №1.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №1 имени Ю.Т. Алашеева**

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №1 имени
Ю.Т. Алашеева
полное наименование образовательной организации**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №1 имени Ю.Т. Алашеева**
наименование образовательной организации

на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/единый классный час по теме	1 сентября	1-4 классы	Зам. директора по ВР	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2.		Региональная акция		Участие в региональной акции для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1 сентября	1-4 классы	Классные руководители и Преподаватель-организатор ОБЖ	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность»
3.		Региональный месячник безопасности		Месячник безопасности и жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ПДД, ПБ)					
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом			Урок памяти и Минута молчания.	3 сентября	1-4 классы	Советник по воспитанию Зам. директора по ВР	Патриотическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
5.			Школьный конкурс	Конкурс «Лучше всех»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское, эстетическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
6.	День воинской славы			«День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве»	сентябрь	1-4 классы	Советник по воспитанию Зам. директора по ВР Учителя истории	Гражданское Патриотическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
7.	День памяти святого благоверного князя			12 сентября - День памяти святого благоверного	сентябрь	1-4 классы	Советник по воспитанию Зам. директора по ВР	Гражданское Патриотическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Александра Невского			о князя Александра Невского			Учителя истории		
8.		Региональный форум		Участие в Региональном Форуме детских инициатив «Будущее за нами!». Ульяновская область	сентябрь	1-4 классы	Советник по воспитанию Зам. директора по ВР	Гражданское воспитание Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
9.			Школьные мероприятия	Выбор старосты класса Оформление классного уголка	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское воспитание	Модуль «Самоуправление»
10.			Школьные мероприятия	Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители Руководитель школьного музея	Гражданское Патриотическое воспитание	«Модуль «Школьный музей»
11.				Дни единых действий:	сентябрь	1-4 классы	советники по	Гражданское Патриотическое	Модуль «Детские

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма			воспитательной работе, классные руководители	воспитание	общественные объединения»
ОКТАБРЬ									
12.		Неделя психологии в школе		Неделя психологии	октябрь	1-4 классы	Педагог-психолог	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и безопасность»
13.	Международный день музыки			Международный день музыки	октябрь	1-4 классы	Учитель музыки	Духовно-нравственное воспитание	Модуль урочная деятельность»
14.			Школьный концерт	Праздник, посвященный Дню учителя	октябрь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Старшая вожатая	Гражданское эстетическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
15.			Школьный и районный конкурс чтецов	Мероприятия и акции к Международному дню пожилых людей	октябрь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
16.	Дни единых действий			Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	октябрь	1-4 классы	Советник по воспитанию Классные руководители	Гражданское эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Детские объединения»
17.			Школьное мероприятие	Посвящение в «Светлячки»	октябрь	1-4 классы	Старшая вожатая	Гражданское эстетическое воспитание	Модуль «Детские объединения»
18.	Классные встречи			Собрания РДДМ Классные встречи	1 раз в триместр	1-4 классы	Советник по воспитанию Зам. директора по ВР	Гражданское эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Детские объединения»
19.			Школьное мероприятие	Неделя Славы, посвященная Дню рождения Ю.Т.Алашеева	октябрь	1-4 классы	Старшая вожатая	Патриотическое воспитание Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
НОЯБРЬ									
20.	Дни единых действий			День народного единства	ноябрь	1-4 классы	Советник по воспитанию Зам. директора	Патриотическое воспитание Воспитание ценностей	Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							по ВР Классные руководители	научного познания	
21.		Областной урок		Областной урок истории «В единстве – сила»	ноябрь	1-4 классы	Советник по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители	Патриотическое воспитание Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
22.			Неделя материнской славы	Конкурс детского рисунка «Мама – это нежность»	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители Старшая вожатая	Эстетическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
23.	Международная просветительская акция			«Большой этнографический диктант»	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
24.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей			Уроки мужества	ноябрь	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое воспитание Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ей сотрудники в органов внутренних дел								
25.				День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	1-4 классы	Советник по воспитанию Зам. директора по ВР Классные руководители	Патриотическое воспитание Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
ДЕКАБРЬ									
26.	День героев Отечества			Уроки мужества	декабрь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители	Патриотическое воспитание Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
27.	День добровольца (волонтера) в России			Классные встречи с волонтерами Центра «Жизнь»	декабрь	1-4 классы	Советник по воспитанию Зам. директора по ВР	Гражданское воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
28.			Школьные Ёлки	Проведение новогодних представлен	декабрь	1-4 классы	Зам. директора по ВР	Духовно- нравственное воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ий			Классные руководители		дела»
29.	День прав человека.			День прав человека.	декабрь	1-4 классы	Классные руководители	Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Урочная деятельность»
ЯНВАРЬ									
30.		Неделя, посвященная Ульяновской области		Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	январь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
31.	Блокадный Ленинград			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
32.				Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда	январь	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль «Школьные медиа»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста			и		
ФЕВРАЛЬ									
33.			Школьные и районные конкурсы	День защитников Отечества	февраль	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители и Старшая вожатая	Патриотическое Гражданское воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
34.			Школьные мероприятия в библиотеке	Тематические мероприятия, посвященные международному дню родного языка	февраль	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители и Библиотекарь	Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
35.	День родного языка			Международный день родного языка	февраль	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители и Библиотекарь	Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							ь		
36.		Областная экологическая акция		Участие в областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	февраль	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая	Экологическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
37.	Дни единых действий			Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	февраль	1-4 классы	Советник по воспитанию Классные руководители	Гражданское эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Детские общественные объединения»
МАРТ									
38.			Школьные мероприятия к 8 марта	Праздник «Мама – главное слово в каждой судьбе», посвященный Международному женскому Дню	март	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая	Духовно-нравственное Эстетическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
39.	Крымская			Мероприятия	март	1-4	Зам.	Гражданское	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	весна			и акции ко Дню воссоединения Крыма с Россией		классы	директора по ВР Классные руководители и Старшая вожатая	патриотическое воспитание	«Ключевые общешкольные дела»
40.	День театра			Всемирный день театра	март	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители и Старшая вожатая	Эстетическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
41.		Дол-игра		Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	март	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители и Старшая вожатая	Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
42.	Памятные даты			450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	март	1-4 классы	Классные руководители и	Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
АПРЕЛЬ									
43.	Эколята			Участие в природоохранном социально-образовательном Проекте «Эколята»	апрель	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители и Старшая вожатая	Экологическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
44.			Школьные субботники	Трудовой десант	апрель	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители и Старшая вожатая	Трудовое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
45.		Месячник здорового образа жизни		Месячник здорового образа жизни	апрель	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители и Старшая вожатая	Физическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
46.	День космонавтики			День космонавтики	апрель	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители	Гражданское воспитание Воспитание ценностей научного	Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							и Старшая вожатая	познания	
47.			Школьные мероприятия	Уроки пожарной безопасности	апрель	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители и Старшая вожатая	Гражданское воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
48.	День воинской славы			День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	апрель	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское воспитание	Модуль «Урочная деятельность»
МАЙ									
49.	День труда и весны – 1			Мероприятия/ акции/конкурсы	май	1-4 классы	Зам. директора по ВР	Гражданское воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	мая			Празднику Весны и Труда			Классные руководители Старшая вожатая		дела»
50.	9 мая День Победы			Мероприятия/ акции/конкурсы ко Дню Победы	май	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая	Гражданское Патриотическое воспитание	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
51.				День славянской письменности и культуры	май	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Библиотекарь	Гражданское Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА									
52.				Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское воспитание	Модуль «Внеурочная деятельность»
53.				Оздоровительный час «Подвижные игры»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	Физическое воспитание	Модуль «Внеурочная деятельность»
54.				«Мы - твои друзья»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое воспитание	Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
55.				«Финансовая грамотность»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское патриотическое духовно-нравственное воспитание	Модуль «Внеурочная деятельность»
56.				«Орлята России»	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское патриотическое духовно-нравственное воспитание	Модуль «Внеурочная деятельность»
57.	«Шоу профессии»			Просмотр видеуроков о профессиях	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Профориентация»
58.			Экскурсии на предприятия и города	Дни открытых дверей	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Профориентация»
59.			Школьные мероприятия	Участие в съемках видео для Ютуб – канала	в течение года	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Воспитание ценностей научного познания	Модуль «Школьные медиа»
60.				Общешкольные родительские собрания	По плану	1-4 классы	Администрация школы	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
61.				Классные родительские собрания	1 раз в триместр	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское духовно-нравственное воспитание	
62.				Работа Совета отцов	1 раз в квартал	1-4 классы	Председатель Совета отцов	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
63.				Работа консультативного центра	По плану	1-4 классы	Педагогический коллектив	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
64.				Родительский комитет	По плану	1-4 классы	Председатель родительского комитета	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
65.				Индивидуальные консультации	По мере необходимости	1-4 классы	Педагогический коллектив	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
66.				Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	В течение года	1-4 классы	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ми.					
67.				Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	В течение года	1-4 классы	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Урочная деятельность»
68.			Школьные дела	Ведение портфолио с обучающимися класса	В течение года	1-4 классы	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Классное руководство»
69.				Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам,	В течение года	1-4 классы	Учителя начальных классов Учителя-предметники		Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				модулям					
70.				Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друга	В течение года	1-4 классы	Учителя начальных классов		Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
71.				Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»	В течение года	1-4 классы	Учителя начальных классов Советник по воспитанию	Гражданское духовно-нравственное воспитание	Модуль «Самоуправление»
72.			Школьные мероприятия	Организация и проведение историко –	В течение года	1-4 классы	Учителя начальных классов	Гражданское патриотическое духовно-	Модуль «Школьный музей»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				литературных мероприятий для классов и групп			Руководитель школьного музея	нравственное воспитание	