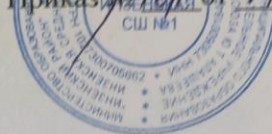


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Инзенская СШ № 1  
протокол № 8 от 10.03.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Инзенская СШ № 1  
Воронова Е.Н./  
Приказ № 76/л от 14.03.2023



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Инзенская средняя школа № 1**  
**имени Героя Советского Союза**  
**Юрия Тимофеевича Алашеева**  
**за 2022 год**

**433033, Ульяновская область, г.Инза, ул.Школьная, д.66**  
(юридический адрес)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Инзенская СШ № 1  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Инзенская СШ № 1  
\_\_\_\_\_/Воронова Е.Н./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Инзенская средняя школа № 1**  
**имени Героя Советского Союза**  
**Юрия Тимофеевича Алашеева**  
**за 2022 год**

**433033, Ульяновская область, г.Инза, ул.Школьная, д.66**  
(юридический адрес)

# Содержание

Пояснительная записка	
Общие сведения об образовательной организации.....	4
<b>1. Аналитическая часть</b>	
1.1. Система управления организации.....	5
1.2. Образовательная деятельность.....	8
1.3. Организация образовательной деятельности .....	10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
1.5. Востребованность выпускников.....	62
1.6. Функционирование ВСОКО.....	64
1.7. Кадровое обеспечение.....	72
1.8. Учебно-методическое обеспечение.....	78
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	79
1.10. Материально-техническое обеспечение.....	84
<b>2. Статистическая часть</b>	
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (школа).....	89
2.2. Результаты анализа показателя деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (обособленное структурное подразделение «Детский сад»).....	94

## Пояснительная записка.

Самообследование МБОУ Инзенская СШ № 1 за 2022 год проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г. № 1218), на основании приказа МБОУ Инзенская СШ № 1 от 09.01.2023г. № 18-ос «О проведении самообследования по итогам 2022 года» по следующим направлениям:

- ✓ система управления образовательной организации,
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся,
- ✓ организация учебной деятельности,
- ✓ востребованность выпускников,
- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ кадровое обеспечение,
- ✓ учебно-методическое обеспечение,
- ✓ библиотечно-информационное обеспечение,
- ✓ материально-техническое обеспечение,
- ✓ функционирование ВСОКО.

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации.

Отчёт состоит из двух частей. Первая часть - аналитическая, включающая анализ образовательной деятельности по выше обозначенным направлениям. Вторая часть – статистическая - представляет результаты показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1, подлежащие самообследованию.

## Общие сведения об образовательной организации

**Организационно-правовая форма** – бюджетное учреждение.

**Форма собственности** - муниципальная.

**Тип образовательного учреждения:** общеобразовательное учреждение.

**Полное наименование образовательного учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Ю.Т. Алашеева.

**Сокращённое наименование:** МБОУ Инзенская СШ № 1.

**Руководитель образовательного учреждения:** Воронова Елена Николаевна.

**Юридический адрес:** 433033, Ульяновская область, г. Инза, ул. Школьная, д.66.

**Фактический адрес:** 1) 433033, Россия, Ульяновская область, г. Инза, ул. Школьная, д.66

2) 433033, Россия, Ульяновская область, г. Инза, ул. Павлика Морозова, д. 3 (МБОУ Инзенская СШ № 1 обособленное структурное подразделение «Детский сад»)

**Телефон:** 8(84241)25404; детский сад: 8(84241)28565

**Адрес электронной почты:** whiteschool@mail.ru

**Учредитель:** Управление образование МО «Инзенский район».

**Дата создания:** 13 ноября 1935 год

**Выписка из реестра лицензий** от «02» августа 2022 г., регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00275302, Дата предоставления лицензии: 15 декабря 2014.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности (серия 73 Л 01 № 0000859, регистрационный номер 2319, от 15 декабря 2014 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия – бессрочно).

**Основные направления работы МБОУ Инзенская СШ № 1:**

- ✓ достижение современного качества образования;
- ✓ профессиональное развитие педагогических кадров;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ работа с одарёнными детьми;
- ✓ развитие системы профильного обучения;
- ✓ воспитание культуры здоровья школьников;
- ✓ совершенствование структуры и содержания управления школы.

**Направление МБОУ Инзенская СШ № 1:** Школа является инновационной площадкой муниципального уровня по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия ОО».

МБОУ Инзенская СШ № 1 расположена в юго-западной части города и является социально доступной для населения различных категорий, где большую часть составляют рабочие. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем детям, проживающим в микрорайоне школы.

МБОУ Инзенская СШ № 1 ориентирована на обучение, воспитание и развитие воспитанников, учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе педагогической системы с разноуровневым, профильным обучением и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Система управления организации**

Управление МБОУ Инзенская СШ № 1 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей.

Формами самоуправления МБОУ Инзенская СШ № 1, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Родительский комитет;
- ✓ Общешкольное родительское собрание;
- ✓ Орган ученического самоуправления.

Порядок выборов органов управления учреждения, их компетенция, организация деятельности определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Общее руководство МБОУ Инзенская СШ № 1 осуществляет директор Воронова Елена Николаевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Разграничение полномочий между директором учреждения и органами самоуправления учреждения определяется Уставом МБОУ Инзенская СШ № 1.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесённых Федеральными законами или Уставом учреждения к компетенции Учредителя, органов самоуправления.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении действует Педагогический совет.

Коллегиальным органом управления учреждением является общее собрание трудового коллектива. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом самоуправления учреждения.

В качестве общественной организации действует Родительский комитет, состоящий из представителей классов родительских комитетов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

В МБОУ Инзенская СШ № 1 действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Управленческие действия администрации определяются планом работы школы на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. План работы учреждения реализуется полностью.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Инзенская СШ № 1.

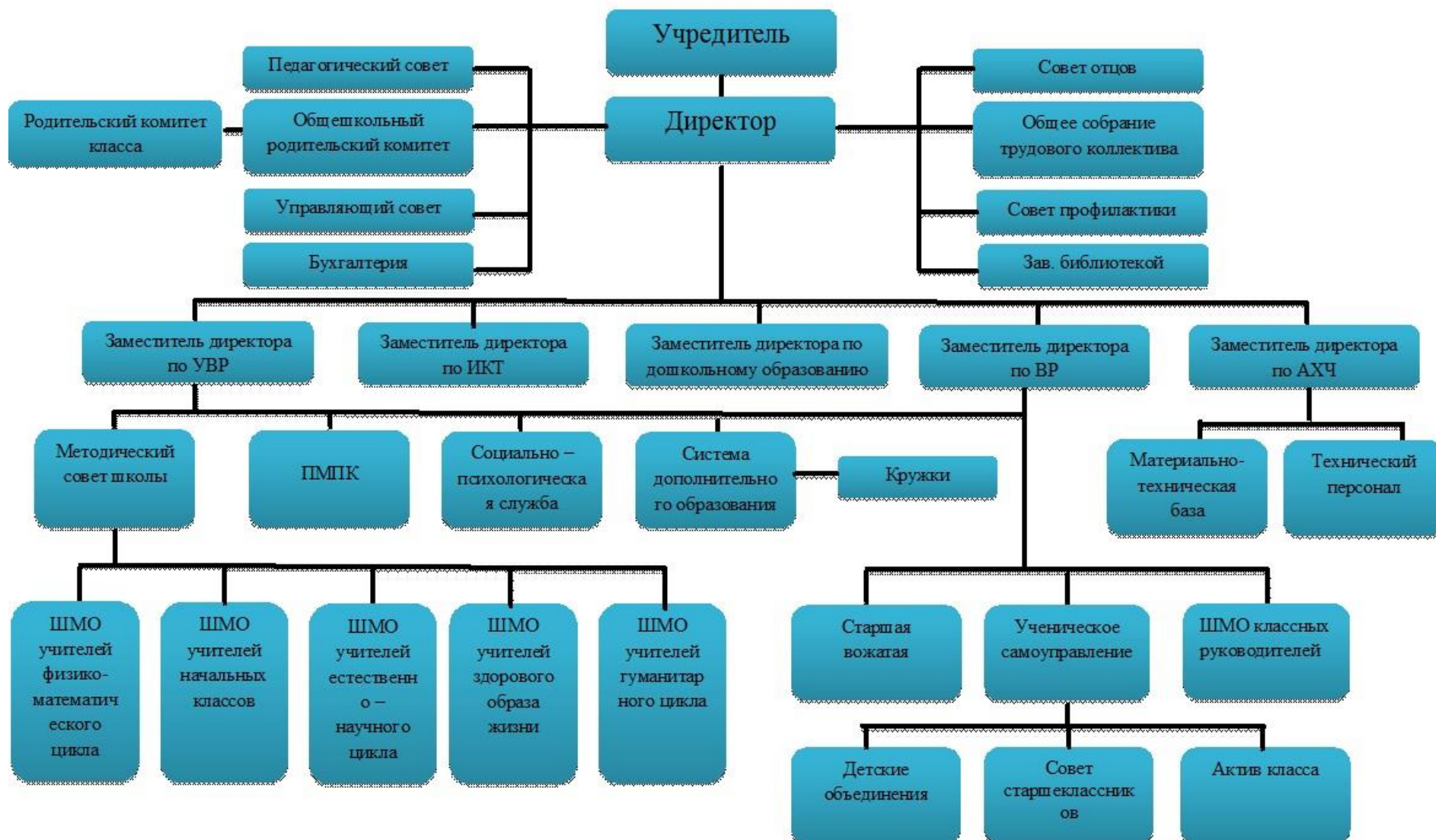
Основные формы координации деятельности:

- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ План работы МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ План воспитательной работы;
- ✓ План инспекционно-контрольной деятельности;
- ✓ План методической работы;
- ✓ Программа развития школы.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ Инзенская СШ № 1 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.



## Схема структуры управления МБОУ Инзенская СШ № 1





## 1.2. Образовательная деятельность

МБОУ Инзенская СШ № 1 в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1:

1. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 73 А01 № 000452, регистрационный номер 2468, от 16 декабря 2014 года, выдано Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия - до 26 декабря 2026 года).

2. Выписка из реестра лицензий от «02» августа 2022 г., регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00275302, Дата предоставления лицензии: 15 декабря 2014.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 73 Л 01 № 0000859, регистрационный номер 2319, от 15 февраля 2014 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия – бессрочно).

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
	<b>Дополнительное образование</b>
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

3. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения в Межрайонной ИФНС России № 3 по Ульяновской области, присвоен серия 73 № 002021954, присвоен ИНН 7306001847, КПП 730601001;

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Ульяновска, ОГРН 1027300705662, ГРН 2137309015160;

5. Свидетельство о государственной регистрации права собственности земельного участка серия 73 АА № 733127;

6. Свидетельство о государственной регистрации права 73АА 708621 от 09 января 2014 г.

Устав определяет правовое положение МБОУ Инзенская СШ № 1, цели и предмет её деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в учреждении строится на основании:

- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования (2 – 4 классы), реализующей ФГОС НОО;
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования (1 – 4 классы), реализующей ФГОС НОО 2021 года (1 класс);
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования 6-9 классов, реализующих ФГОС ООО;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования 6-9 классов, реализующих ФГОС ООО 2021 года (5 класс);
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО;
- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ Инзенская СШ №1 обособленное структурное подразделение "Детский сад".

Одна из приоритетных задач, стоящих перед школой - повышение доступности качественного образования.

Для приведения деятельности образовательного учреждения в рамки нормативных требований, эффективного функционирования и рационализации образовательной деятельности в МБОУ Инзенская СШ № 1 разработаны, утверждены и действуют локальные акты:

- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений в МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы с документацией;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие учебно-методическую работу МБОУ Инзенская СШ № 1;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, объединений, служб;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в МБОУ Инзенская СШ № 1;

✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.

Деятельность отдельно взятого должностного лица регламентируется должностными инструкциями, в них отражены квалификационные требования, задачи, виды деятельности, области компетенции, функции, степень ответственности работников. К иным видам локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, относятся: правила, инструкции, приказы, распоряжения.

Анализ организационно-правового обеспечения МБОУ Инзенская СШ № 1 позволяет сделать выводы о том, что в образовательном учреждении достаточная локальная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. Локальные акты приведены в соответствие с целями деятельности учреждения, дополняются и изменяются по мере возникновения новых задач учреждения, изменения законодательства Российской Федерации, распорядительных документов Министерства образования и науки Ульяновской области.

### 1.3. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

#### Временные характеристики образовательной деятельности

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Сменность	1 смена	2 смены	1 смена
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 минут 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие 2 – 4 классы - 40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10/20	10/20мин	10/20 мин

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Инзенская СШ № 1 введена триместровая система обучения.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- в 9 и 11 классах – 33 недели;
- во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недель.

## Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года (1–8-е, 10 классы): 31 мая 2023 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й классы, 11 классы): 25 мая 2023 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 2–8-е, 10 классы – 34 недели;

– 1-е, 9-е, 11 класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

### Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

#### 1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2022	20.11.2022	10 недель + 2 дня	52 дня
II триместр	28.11.2022	12.02.2023	10 недель	50 дней
III триместр	27.02.2023	31.05.2023	12 недель + 3 дня	63 дня
Итого в учебном году			<b>33</b>	<b>165</b>

#### 2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2022	20.11.2022	10 недель + 2 дня	52 дня
II триместр	28.11.2022	19.02.2023	11 недель	55 дней
III триместр	27.02.2023	31.05.2023	12 недель + 3 дня	63 дня

<b>Итого в учебном году</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
-----------------------------	-----------	------------

**Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях**

**5-8-ые классы**

<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность</b>	
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество рабочих дней</b>
I триместр	01.09.2022	20.11.2022	10 недель+2 дня	52 дня
II триместр	28.11.2022	19.02.2023	11 недель	55 дней
III триместр	27.02.2023	31.05.2023	12 недель+3 дня	63 дня
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

**9-е классы**

<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность</b>	
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество рабочих дней</b>
I триместр	01.09.2022	20.11.2022	10 недель+2 дня	52 дня
II триместр	28.11.2022	19.02.2023	11 недель	55 дней
III триместр	27.02.2023	25.05.2023	11 недель+4 дня	59 дней
ГИА*	24.05.2023	20.06.2023	4	24 дня
<b>Итого в учебном году без учёта ГИА</b>			<b>33</b>	<b>166</b>
<b>Итого в учебном году с учётом ГИА</b>			<b>36</b>	<b>184</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

**10 класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2022	30.12.2022	15 недель+2 дня	77 дней
II полугодие	09.01.2023	31.05.2023	18 недель+ 3 дня	93 дня
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

### *11 класс*

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2022	30.12.2022	15 недель+2 дня	77 дней
II полугодие	09.01.2023	25.05.2023	17 недель+ 4 дня	89 дней
ГИА*	26.05.2021	20.06.2021	4	26
<b>Итого в учебном году без учёта ГИА</b>			<b>33</b>	<b>166</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

### Продолжительность каникул

#### 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Первые осенние каникулы	10.10.2022	16.10.2022	7
Вторые осенние каникулы	21.11.2022	27.11.2022	7
Первые зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Вторые зимние каникулы	20.02.2023	26.02.2023	7
Дополнительные каникулы для 1-	13.02.2023	19.02.2023	7

х классов			
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
<b>Итого</b>			<b>136</b>

#### 2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Первые осенние каникулы	10.10.2022	16.10.2022	7
Вторые осенние каникулы	21.11.2022	27.11.2022	7
Первые зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Вторые зимние каникулы	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023	7
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
<b>Итого</b>			<b>129</b>

#### 9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (в календарных днях)
	Начало	Окончание	
Первые осенние каникулы	10.10.2022	16.10.2022	7
Вторые осенние каникулы	21.11.2022	27.11.2021	7
Первые зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Вторые зимние каникулы	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023	7
<b>Итого</b>			<b>37</b>

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

#### 10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул (в календарных днях)
	Начало	Окончание	



			<b>календарных днях)</b>
Первые осенние каникулы	10.10.2022	16.10.2022	7
Вторые осенние каникулы	21.11.2022	27.11.2022	7
Первые зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Вторые зимние каникулы	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023	7
Летние каникулы	31.05.2023	31.08.2023	92
<b>Итого</b>			<b>129</b>

### 11-й класс

<b>Каникулярный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность каникул (в календарных днях)</b>
	Начало	Окончание	
Первые осенние каникулы	10.10.2022	16.10.2022	7
Вторые осенние каникулы	21.11.2022	27.11.2022	7
Первые зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Вторые зимние каникулы	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	10.04.2023	16.04.2023	7
<b>Итого</b>			<b>37</b>

\* Для обучающихся 11-х класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

### Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>1–11-е классы</b>
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам
Сменность занятий	2 смены

## Расписание звонков и перемен

### 1–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.00–08.40	10 минут
2-й	08.50- 09.30	20 минут
3-й	09.50-10.30	15 минут
4-й	10.45-11.25	15 минут
5-й	11.40-12.20	10 минут
6-й	12.30-13.10	20 минут
7-й	13.30-14.10	10 минут
8-й	14.20-15.00	15 минут
9-й	15.15-15.55	10 минут
10-й	16.05-16.45	10 минут
11-й	16.55-17.35	10 минут
12-й	17.45-18.25	10 минут

В МБОУ Инзенская СШ № 1 образовательная деятельность организована с учётом всех санитарно-эпидемиологических требований и безопасности пребывания учащихся (обязательная термометрия, обработка рук дез.средствами). Расписание уроков, перемен, посещение столовой составлено с целью минимизации контактов обучающихся.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 30 минут.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групповые занятия организуются не ранее чем через час после основных занятий.

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17.30.

Сведения о численности воспитанников:

<b>Наименование показателей</b>	<b>Численность обучающихся</b>
1-2 младшая группа	13
Средняя, старшая, подготовительная	12
<b>итого</b>	<b>25</b>

### **Оценка образовательной деятельности дошкольных групп**

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 25 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Из них:

1-2 младшая группа — по 13 детей;

1 средняя –старшая –подготовительная группа — 12 детей;

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее

демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 10 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 11.

### **Воспитательная работа дошкольных групп**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, активность видна и со стороны родителей. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года. По итогам работы за год воспитанники достигли следующих результатов:

Грамотой Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Инзенский районный Центр детского творчества награждены воспитанники детского сада заняв 2 место в районном конкурсе «Танцевальная волна -2022», Грамотой Управления образования МО «Инзенский район» за занятое 3 место в конкурсе поделок из природного материала «Осень-щедрая хозяйка» награждена Ахтямова Ангелина лауреат II степени III Всероссийского конкурса «Будущее страны» в номинации: Кормим птичек зимой (Плетеный домик), Дипломом за участие в районном фестивале национальных кукол и игрушек населения Инзенского района Ульяновской области «Живи, играя!» награждена Грунева Александра, Баканова Анастасия. Дипломом II степени в VIII Всероссийском конкурсе «Гордость страны в номинации: Мы победим (День Победы)» награждена Грунева Александра; Диплом за участие в районном фестивале кукол и игрушек получила и воспитатель Сорокина С.А. Тюрина Дарья стала лауреатом I степени III Всероссийского конкурса «Будущее страны» в номинации: кормим птичек зимой (работа «Синичкин ресторан»), Грамотой Муниципального дошкольного образовательного учреждения Майнский детский сад № 2 «Сказка» награждена Шонина София за 1 место в региональном творческом конкурсе по рисованию и моделированию из пластичного материала «День Великой Победы», посвященный 77 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. а также София награждена Дипломом I степени VIII Всероссийского конкурса «Гордость страны» (Открытка Победы») Награждена Дипломом за 1 место воспитатель Сорокина С.А за участие во Всероссийском конкурсе «Осенний листопад» а также в этой номинации награждена воспитанница Чиндина Татьяна за осеннюю поделку «В гостях у сказки». Диплом за 3 место получила Сорокина С.А. за участие в олимпиаде по «Развитию речи». Благодарность от Боевого Братства

получила вокальная группа «Пчелки» за участие в фестивале–конкурсе военно-патриотической песни «И звучит во мне песня о войне...»

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество о семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	20	85%
Неполная с матерью	3	15%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуноство	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	30%
Два ребенка	10	50%
Три ребенка и более	4	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению: речевое развитие. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
Речевое развитие							
.1	Речевые цветы	Студия	5-7 лет	12	6	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению.

#### Сведения о численности обучающихся

Наименование показателей	Численность обучающихся (на конец 2022 года)	Среднегодовая численность обучающихся
Всего	552	546
1-4 класс	194	192
5-9 классы	307	312
10-11 классы	47	46

#### Количество классов – комплектов в 2022 году

Ступени образования	Количество классов-комплектов начало года/конец года	Количество обучающихся	
		на начало года	на конец года
Начальное образование	8/8	190	194
Основное образование	14/13	318	307
Среднее образование	2/2	44	47
Всего	24/23	552	548

#### Сохранность контингента МБОУ Инзенская СШ № 1

Год	Классов - комплектов	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2014-2015	20	437	433	99
2015-2016	20	457	455	99,5
2016-2017	20	483	483	100
2017-2018	21	517	515	99,6
2018-2019	22	528	520	98,4
2019-2020	22	534	528	98,8
2020-2021	23	525	526	100
2021-2022	24	553	551	99,6
2022-2023	23	552	-	

Классы	Год	Классов	Кол-во на	Кол-во на	Сохранно
--------	-----	---------	-----------	-----------	----------

		КОМПЛЕКТОВ	начало года	конец года	сть %
<u>1-4</u> классы	2014-2015	8	176	173	98,2
	2015-2016	8	174	175	100
	2016-2017	8	189	189	100
	2017-2018	8	195	194	99,4
	2018-2019	8	197	194	98,4
	2019-2020	8	209	206	98,5
	2020-2021	8	191	192	100
	2021-2022	8	190	190	100
	2022-2023	8	192		
<u>5-9</u> классы	2014-2015	10	225	224	99,5
	2015-2016	10	230	227	98,6
	2016-2017	10	233	234	100
	2017-2018	11	261	260	99,6
	2018-2019	12	279	275	98,5
	2019-2020	12	285	282	98,9
	2020-2021	13	291	291	100
	2021-2022	14	319	318	99,6
		2022-2023	13	313	
<u>10-11</u> классы	2014-2015	2	36	36	100
	2015-2016	2	53	53	100
	2016-2017	2	61	60	98,4
	2017-2018	2	61	61	100
	2018-2019	2	52	51	98
	2019-2020	2	40	40	100
	2020-2021	2	43	43	100
		2021-2022	2	44	43



	2022-2023	2	47		

Сравнительный анализ количественного состава обучающихся школы свидетельствует о его положительной динамике.

## **1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся**

### ***1.4.1.Оценка содержания образования***

В МБОУ Инзенская СШ № 1 в 2022 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

1 уровень - дошкольное образование реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Учебным планом предусмотрена непосредственно образовательная деятельность детей в соответствии с возрастными особенностями, физкультурном зале, игровые коррекционные сеансы с психологом, индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом.

2 уровень - начальное общее образование реализуется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного языка со 2-ого класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В МБОУ Инзенская СШ № 1 с 1 сентября 2016 г. началась реализация адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью.

В содержании образования в 1-4-х классов используется учебно-методический комплекс «Школа России». в 4-х классах по математике и окружающему миру используется учебно-методический комплекс «Школа России». Используемый УМК

формирует умение поиска, передачи и хранения информации. УМК «Школа России» подготовлена с учётом всех требований ФГОС.

### Учебный план для 1 классов, ФГОС НОО 2021

В 1-ых классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021г.

**Обязательная часть** учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);
- «Иностранный язык» (иностранный язык)
- «Математика и информатика» (математика)
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (окружающий мир);
- «Основы религиозных культур и светской этики»; (Основы религиозных культур и светской этики);
- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство);
- «Технология» (технология);
- «Физическая культура» (физическая культура)

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение следующих учебных предметов: *«Русский язык»* (1-4 классы), *«Литературное чтение»* (1-4 классы).

На изучение предмета *«Русский язык»* в 1-х классах отводится 5 часов в неделю.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всех образовательных отношений, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Предмет *«Литературное чтение»* изучается с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в 1-х классах и ориентирован на реализацию следующих задач:

- ✓ формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- ✓ формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- ✓ знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета *«Математика»*. На изучение данного предмета отводится по 4 часа в неделю во всех классах начального общего образования.

Особое место необходимо уделить обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

*Задачи:*

- ✓ обеспечение числовой грамотности обучающихся;
- ✓ развитие логического и образного мышления у детей;
- ✓ развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- ✓ формирование умения работать с информацией;
- ✓ формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» (**Окружающий мир**) предусматривает изучение учебного предмета «*Окружающий мир*», который изучается в 1-х классах с нагрузкой 2 часа в неделю из обязательной части. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В ходе реализации содержания программы по ОБЖ обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, путями и средствами укрепления здоровья, и практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи. **Интеграция ОБЖ** в курс «**Окружающий мир**» содействует лучшему усвоению содержания предметов, установлению более прочных связей с повседневной жизнью обучающегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города. Цель — приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умений обучающихся грамотно ориентироваться в создавшихся опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни.

Таким образом, интеграция отдельных дисциплин в начальной школе:

- ✓ не допускает перегрузки обучающихся;
- ✓ способствует выполнению программных требований;
- ✓ даёт обучающимся целостное восприятие мира;
- ✓ обеспечивает успешную социализацию обучающихся.

Предметная область «**Искусство**» полностью реализует федеральный компонент предметами «*Музыка*», «*Изобразительное искусство*» - по 1 часу в неделю в 1-х классах.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающихся:

- ✓ .... будут сформированы основы художественной культуры;
- ✓ начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- ✓ .... сформируются основы духовно-нравственных ценностей;
- ✓ ....появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- ✓ ....установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного

края, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ✓ ....будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

В результате изучения предмета «Музыка» у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» с нагрузкой по 1 часу в неделю в 1-х классах.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

- ✓ формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- ✓ возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в 1-х классах проводится 3 урока физической культуры в неделю (2 часа из обязательной части, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в предметной области «Физическая культура».

*Задачи:*

- ✓ приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии.
- ✓ формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся, профилактика детского травматизма

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план имеет вариант понедельного распределения учебных часов. Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (в 1 классах - 21 час).

### **Учебный план для 2-4 классов, ФГОС НОО 2009**

Во 2-4-ых классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009г.

**Обязательная часть** учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском языке) языке);
- «Иностранный язык» (иностранный язык)
- «Математика и информатика» (математика)
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» (окружающий мир);
- «Основы религиозных культур и светской этики»; (Основы религиозных культур и светской этики);
- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство);
- «Технология» (технология);
- «Физическая культура» (физическая культура)

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение следующих учебных предметов: «Русский язык» (1-4 классы), «Литературное чтение» (1-4 классы).

На изучение предмета «Русский язык» во 2 - 4-х классах отводится по 4 часа из обязательной части.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всех образовательных отношений, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Предмет «Литературное чтение» изучается с учебной нагрузкой 4 часа в неделю во 2-3 классах и 3 часа в неделю в 4-ых классах и ориентирован на реализацию следующих задач:

- ✓ формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- ✓ формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды

- пересказа);
- ✓ знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-4-ых классах. В соответствии с Письмом Рособнадзора от 20.06.2018г. №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ» изучение родного языка и родной литературы являются обязательными для изучения. «Родной (русский) язык» «Литературное чтение на родном (русском языке) языке» изучают во 2-4-ых классах по 0,5 часа. В качестве родного языка по заявлению родителей выбран родной язык – русский.

Предметная область «**Иностранный язык**» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык», который изучается со 2-го класса – 2 часа в неделю (в ОУ иностранный язык - английский). Предполагается деление классов на две подгруппы во 2-х классах, в 4 классе. Изучение английского языка проходит на базовом уровне.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова, например, по тематическому принципу.

Предметная область «**Математика и информатика**» предусматривает изучение учебного предмета «*Математика*». На изучение данного предмета отводится по 4 часа в неделю во 2-4-х классах начального общего образования.

Особое место необходимо уделить обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

*Задачи:*

- ✓ обеспечение числовой грамотности обучающихся;
- ✓ развитие логического и образного мышления у детей;
- ✓ развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- ✓ формирование умения работать с информацией;
- ✓ формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» (**Окружающий мир**) предусматривает изучение учебного предмета «*Окружающий мир*», который изучается со 2 по 4 класс с нагрузкой 2 часа в неделю из обязательной части. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В ходе реализации содержания программы по ОБЖ обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, путями и средствами укрепления здоровья, и практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи. **Интеграция ОБЖ** в курс «**Окружающий мир**» содействует лучшему усвоению содержания предметов, установлению более прочных связей с повседневной жизнью обучающегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира

большого города. Цель — приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умений обучающихся грамотно сориентироваться в создавшихся опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни.

Таким образом, интеграция отдельных дисциплин в начальной школе:

- ✓ не допускает перегрузки обучающихся;
- ✓ способствует выполнению программных требований;
- ✓ даёт обучающимся целостное восприятие мира;
- ✓ обеспечивает успешную социализацию обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 в учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предусматривает изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе 1 час в неделю. С учётом выбора родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики».

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область **«Искусство»** полностью реализует федеральный компонент предметами *«Музыка»*, *«Изобразительное искусство»* - по 1 часу в неделю во 2-4-х классах.

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у обучающихся:

- ✓ .... будут сформированы основы художественной культуры;
- ✓ начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- ✓ .... сформируются основы духовно-нравственных ценностей;
- ✓ ....появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- ✓ ....установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного



края, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- ✓ ...будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

В результате изучения предмета «Музыка» у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» с нагрузкой по 1 часу в неделю во 2-4 классах.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

- ✓ формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- ✓ возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся во 2-4 классах проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, в предметной области «Физическая культура».

*Задачи:*

- ✓ приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии.
- ✓ формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся, профилактика детского травматизма

Учебный план имеет вариант понедельного распределения учебных часов. Объем допустимой нагрузки не превышает максимального уровня (во 2-4 классах - 23 часа).

3 уровень - основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет). 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план для обучающихся 6-9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897; для обучающихся 5-ых классов – ФГОС ООО, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287;

Учебный план 5-9 классов МБОУ Инзенская СШ №1, реализующий ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

За основу учебного плана основного общего образования ФГОС 2009 года взят вариант №1 Примерного учебного плана основного общего образования (Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/15).

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план МБОУ Инзенская СШ № 1 направлен на решение следующих задач:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план позволяет реализовать цели общего основного общего образования. Ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ науки; развитие общих и индивидуальных способностей; создание

условий для сохранения и укрепления здоровья детей, реализацию принципов гуманизации и непрерывности образования, принципа интеграции.

Учебный план МБОУ Инзенская СШ № 1 определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на освоение и организацию содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план 5-9-ых классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений. Для формирования личности обучающихся в учебном плане школы представлены полностью все предметные области. Благодаря этому обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащихся. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимого объема, соответствующего СанПиН и составляет в 5 классе - 29 часов в неделю, в 6 классе - 30 часов в неделю, в 7 классе - 32 часа в неделю, в 8-9 классах - 33 часа в неделю. Продолжительность учебного года ОО составляет 34 недели в 5-8 кл. и 33 недели в 9-ых кл.

Учебный план основной школы в соответствии с ФГОС ООО «определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся». Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ Инзенская СШ № 1. Он определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план разработан в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных учебных планов).

В 5-ых классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021г.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- ✓ русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- ✓ иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- ✓ математика и информатика (математика, информатика);
- ✓ основы духовно-нравственной культуры народов России;
- ✓ общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

- ✓ естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- ✓ искусство (музыка, изобразительное искусство);
- ✓ технология (технология);
- ✓ физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение курса «Информатика», на который отводится в 5 кл. -1 час в неделю, «Физическая культура» -1 час и «Математика» - 1 час в неделю.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В учебном плане 10-11 среднего общего образования МБОУ Инзенская СШ № 1 представлен план (ФГОС СОО) естественно-научного профиля. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами обучающихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся. Создание в школе профильного класса способствует созданию атмосферы престижности знаний, культя книги, взгляда на знания, как на общечеловеческую ценность, так как именно знания формируют интеллектуальную элиту общества.

Учебный план для реализации естественно-научного профиля обучения разработан на основе примерного плана естественно-научного профиля, представленного в Примерной основной образовательной программе СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

В учебном плане предусмотрено не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС. Естественно-научный профиль ориентирован на такие сферы как медицина, биотехнологии, поэтому для изучения на углубленном уровне план предусматривает 3 предмета на углубленном уровне обучения: математики, биологии, химии из соответствующего профилю обучения предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области: познавательной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом – 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана для 10-11 классов естественно-научного профиля представлена следующими предметными областями и предметами:

- ✓ русский язык и литература (русский язык, литература);
- ✓ родной язык и родная литература (родной язык);
- ✓ иностранные языки (иностраный язык);
- ✓ математика и информатика (математика);
- ✓ общественные науки (история);
- ✓ естественные науки (физика, химия, биология, астрономия);
- ✓ физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часы в части, формируемой участниками образовательных отношений направлены на углубление и расширение обязательной части учебного плана и реализуются дополнительными предметами: информатика – 1 час, второй иностранный язык (немецкий) – 1 час, география – 1 час, обществознание – 1 час в 10 классе и 2 часа в 11 классе и элективным курсом: индивидуальный проект по 1 часу.

Учебные предметы по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений выполняют важные основные функции:

- Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для создания условий качественного образования и обеспечения непрерывности образования и преемственности уровней образования администрацией МБОУ Инзенская СШ № 1 были подписаны соглашения о сотрудничестве с УлГПУ, УЛГУ.

Разнообразные и разноуровневые формы образовательной деятельности, система партнерских проектов с университетами, развивающаяся система дополнительного образования детей позволяют создать насыщенную образовательную среду и возможность конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, как личной образовательной стратегии успеха.

В МБОУ Инзенская СШ № 1 реализуются АООП для детей с ОВЗ:

- ✓ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- ✓ АООП для детей с ЗПР (7.1);
- ✓ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вариант 2 (СИПР);
- ✓ АООП для детей с ТНР (5.1);

В МБОУ Инзенская СШ № 1 организовано обучение на дому для четырнадцати учащихся. Из них по адаптированным основным

общеобразовательным программам обучаются – девять обучающихся (АООП для детей с умственной отсталостью (Вариант 1, вариант 2), АООП для детей с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности через организацию работы кружков, клубов и секций.

#### **Организация внеурочной деятельности обучающихся.**

Внеурочная деятельность в 2022 году реализуется по направлениям:

- ✓ общекультурное;
- ✓ духовно – нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- социальное

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально - педагогической направленности за счет средств физических лиц осваивают 91 человек, дополнительные общеразвивающие программы социально - педагогической направленности за счет бюджетных средств - 330 человек; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счет бюджетных средств - 90 человек, дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности - 69 человек, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности - 182 человек

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2022 учебном году в школе функционировало 54 объединения. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 540 учащихся (98,3% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью). Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

#### **1.4.2. Оценка качества подготовки**

Учебно-воспитательный процесс, организованный в школе в 2022 году, направлен на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Уровень учебных достижений обучающихся представлен в таблицах.

### **Мониторинг по уровню образования за 3 года (в %)**

Показатели									
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний	75	63,2	64,4	48,7	44,6	46,5	75	67,4	86
СОУ	64,6	60,5	62,2	55	53	53,4	62,4	62,4	76
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

При 100% успеваемости в начальном звене наблюдается повышение качества образования на 1,2% . В основном звене понижение – на 1,9 %. В средней школе повышение качества знаний на 18,6 % .

#### Мониторинг качества образования (в %)

Результаты	1-4 классы	
	конец 2021- 2022 уч.г.	1 триместр 2022-2023 уч.г.
Коэффициент обученности %	100	99,3
Коэффициент образования %	64,4	67,6
СОУ в %	62,2	61,4

#### Мониторинг качества образования (в %)

##### 5-9 классы

Результаты	конец 2021- 2022 уч.г.	1 полугодие 2022-2023 уч.г.
	Коэффициент обученности %	100
Коэффициент образования %	46,5	39,7
СОУ в %	53,4	50,9

#### Мониторинг качества образования (в %)

Результаты	10-11 классы	
	конец 2021- 2022 уч.г.	1 полугодие 2022-2023 уч.г.
Коэффициент обученности %	100	100
Коэффициент	83	76

образования %		
СОУ в %	73	86

## Результаты образовательной деятельности школы за последние 5 лет

### Результаты обучения

Показатели	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний	53%	56,3%	59,5%	52,5%	54,8%
СОУ	55,9%	57%	58,7%	56,3%	57,8%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

### Мониторинг по доле отличников (в %).

Учебный год	1-4 классы чел./%	5-9 классы чел./%	10-11 классы чел./%	Всего по школе чел./%
2014-2015	24/18%	27/12%	7/19%	58/15%
2015-2016	26/19%	34/15%	9/17%	69/17%
2016-2017	20/14%	34/15%	11/18%	65/15%
2017-2018	20/10,3%	33/12,6%	11/18%	64/12,4%
2018-2019	27/19%	28/10,2%	13/25,4%	68/14,6%
2019-2020	32/21%	41/15%	6/15%	79//16,8%
2020-2021	29/19%	36/13%	9/21%	74/15,4%
2021-2022	30/22,7	38/12,1	19/44,1	87/17,7

Доля отличников по сравнению с предыдущим годом повысилась на 2,3%.

### Мониторинг по доле отличников (в %).

Учебный год	1-4 классы чел./%	5-9 классы чел./%	10-11 классы чел./%	Всего по школе чел./%



<b>2021-2022</b> учебный год	30/22,7	38/12	19/44	87/17,7
<b>1 полугодие</b> 2022-2023 года	15/17,4	32/10,5	18/38	65/15

**Анализ сводного отчета успеваемости обучающихся**

**МБОУ Инзенская СШ № 1**

2021 – 2022 учебный год

**Начальная школа**

Класс	Результаты обучения за 2021-2022 уч.год	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
<b>1-4 класс</b>	(успеваемость) - 100%	<b>Больше на 11%</b>	оптимальный
	(качество знаний) – 64,4%	<b>Меньше на 1,6%</b>	оптимальный
	СОУ – 62,2%	<b>Меньше на 1,8%</b>	оптимальный

**Анализ сводного отчета успеваемости обучающихся**

**МБОУ Инзенская СШ № 1**

2021 – 2022 учебный год

**Основная школа**

Класс	Результаты обучения за 2021-2022уч.год	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
<b>5-9 класс</b>	(успеваемость) -100%	<b>Больше на 14%</b>	оптимальный
	(качество знаний) -46,5%	<b>Меньше на 9,5%</b>	достаточный
	СОУ -53,4%	<b>Меньше на 2,6%</b>	оптимальный

**Средняя школа.**

<b>10-11 класс</b>	(успеваемость) - 100%	Больше НП на 17%	Уровень качества подготовки обучающихся <b><u>оптимальный</u></b>
	(качество знаний) – 67,4%	больше НП на 10,4%	
	СОУ – 62,4%	больше НП на	

		7,4%	
--	--	------	--

Социально-педагогической службой проводилась диагностика адаптации обучающихся 5-ых классов при переводе на новую степень обучения, анализировались процессы, происходящие в ученических коллективах. Анализ рабочих программ учителей, электронных журналов свидетельствует о прохождении в полном объеме образовательных программ по всем предметам. Итоги промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов, 10-ого класса показывают, что в МБОУ Инзенская СШ № 1 созданы благоприятные условия, эффективно способствующие интеллектуальному развитию учащихся. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в плане организации учебно-воспитательного процесса в основном выполнены. Все обучающиеся освоили общеобразовательные программы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту образования на каждом году обучения, и переведены в следующий класс.

Необходимо своевременно вскрывать причины снижения успеваемости, уменьшения количества отличников, другие проблемы по улучшения качества образования, принимать действенные меры по их устранению. Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях, использовать разнообразные формы индивидуальные работы с учащимися. Следует обратить особое внимание на контроль за результатами обучения учащихся, испытывающих затруднения в учёбе. Необходимо проводить педагогическую диагностику «неуспехов» и выстраивать перспективу развития для неуспевающих учащихся. Следует глубоко изучить проблему перегрузки учащихся, объем домашних заданий.

**Мониторинг успеваемости обучающихся  
МБОУ Инзенская СШ № 1  
по результатам 1 полугодия 2022-2023 уч.года  
Начальная школа**

<b>Класс</b>	<b>Результаты обучения за 1 триместр</b>	<b>В сравнении с нормативными показателями</b>	<b>Вывод</b>
<b><u>1-4 классы</u></b>	(успеваемость) – 99,3%	<b>Больше на 10,3%</b>	Уровень качества подготовки обучающихся <b><u>оптимальный</u></b>
	(качество знаний) – 67,6%	<b>Больше на 1,6%</b>	
	СОУ – 61,4%	<b>Меньше на 2,6%</b>	

**Основная школа**

**1 полугодие 2022-2023 уч.года**

Класс	Результаты обучения за 1 триместр	В сравнении с нормативными показателями	Вывод
5-9 класс	(успеваемость) -100%	Больше на 14%	оптимальный
	(качество знаний) -39,9%	Меньше на 16,1%	<b>критический</b>
	СОУ -51,1%	Меньше на 4,9%	оптимальный

### Средняя школа

1 полугодие 2022-2023 уч. год

<b>10-11 классы</b>	(успеваемость) - 100%	Больше НП на 17%	Уровень качества подготовки обучающихся <b>оптимальный</b>
	(качество знаний) – <b>83%</b>	больше НП на 26 %	
	СОУ – <b>73%</b>	больше НП на 18%	

Осенью 2022 года проводились ВПР по географии в 11 классе в качестве независимой оценки качества образования.

#### Результаты ВПР в 2022 году в 11 классе (осень).

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
География	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>82</b>

**Вывод:** Результаты ВПР в 11 классе по географии свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки обучающихся.

Осенью 2022 года проводились ВПР в 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых, 9-ых классах проводились Всероссийские проверочные работы.

#### Результаты ВПР в 2022 году в 5-ых классах (осень).

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	59	100	50,8	54,5
Математика	61	98,3	65,5	63,4
Биология	25	100	84	65,2
История	25	100	64	64

**Вывод:** Качество знаний по математике, по биологии, по русскому языку и по истории свидетельствует об оптимальном уровне подготовки обучающихся, Успеваемость и СОУ – оптимальный уровень подготовки.

**Результаты ВПР в 2022 году в 6-ых классах (ОСЕНЬ)**

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	38	100	44,7	51,3
Математика	15	100	46,4	53,8
История	18	83,3	38,8	49,5
Биология	22	100	68,1	64,9
Обществознание	23	100	82,6	73,2
География	18	100	77,7	73,7

**Вывод:** Качество знаний по обществознанию, по биологии и по географии свидетельствует об оптимальном уровне подготовки обучающихся, по математике – оптимальный уровень, по русскому языку по истории– критический уровень. Успеваемость по русскому языку, обществознанию, по математике, биологии и географии- оптимальный уровень, по истории – достаточный уровень подготовки. Средний уровень обученности по предметам- оптимальный.

**Результаты ВПР в 2022 году в 7-ых классах (осень)**

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	18	94,4	38,8	51,7
Математика	24	95,8	58,3	56
История	23	100	91,3	81,9
География	23	100	47,8	55,6
Обществознание	17	82,3	35,2	46,5
Физика	20	90	15	38,2
Английский язык	25	84	40	44

**Вывод:** Качество знаний по математике, по истории свидетельствует об оптимальном уровне подготовки обучающихся, по географии - достаточный уровень, критический уровень по физике, по русскому языку и по английскому языку, по обществознанию. Средний уровень обученности по истории, по географии, по математике, по русскому языку – свидетельствует об оптимальном

уровне подготовки обучающихся, по обществознанию – достаточный уровень, по физике- критический. Коэффициент обученности по всем предметам на оптимальном уровне.

### Результаты ВПР в 2022 году в 8-ых классах (ОСЕНЬ)

Предмет	Кол-во обучающихся	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %
Русский язык	<b>17</b>	<b>94,1</b>	<b>41,1</b>	<b>48,5</b>
Математика	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>52</b>
История	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>78,9</b>	<b>71,3</b>
Биология	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>52</b>
География	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>94,1</b>	<b>81,4</b>
Обществознание	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>52,9</b>	<b>52,9</b>
Физика	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>41,1</b>	<b>49,6</b>
Химия	<b>18</b>	<b>94,4</b>	<b>72,2</b>	<b>59,1</b>

**Вывод:** Коэффициент успеваемости по всем предметам на оптимальном уровне. Качество знаний по истории, географии, химии, обществознанию свидетельствует об оптимальном уровне подготовки обучающихся, по математике и по биологии- достаточный, по русскому языку, по физике - критический уровень. Средний уровень обученности по физике, по русскому языку свидетельствует о достаточном уровне подготовки обучающихся, по всем другим предметам – оптимальный уровень.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- ✓ Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- ✓ Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- ✓ Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

✓ Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В образовательной организации налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого – медико – диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

#### **Анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 –ых классов за 2022 год**

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 69 обучающихся. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно прошли аттестацию 69 уч-ся. Обучающаяся Савинова А. не прошла ГИА в основной период по уважительной причине – по болезни. Сдача ГИА перенесена в сентябрьские сроки. Получили документ об основном общем образовании все 69 уч-ся. Из них закончили:

- с аттестатом об основном общем образовании обычного образца 64 человек (92,6 %),
- с аттестатом с отличием – 5 человек (7,3 %),

С 24 мая проходила государственная итоговая аттестация обучающихся 9-ых классов. Обучающиеся сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору. 66 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 учащийся в форме ГВЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации отражены в таблице.**

№ п/п	Наименование предмета	Отметки, полученные на государственной итоговой аттестации								Средний показатель		
		Всего учащих ся сдавал о	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	СОУ ,%	Усп ева емо сть	сре дни й бал л	сре дня я оце нка	сред ний %
1.	Русский язык	67	36	18	13	0	80,6	77,9	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>4,36</b>	<b>87,99</b>
2.	Математика	67	11	41	15	0	77,6	63,6	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>3,94</b>	<b>56,24</b>
3.	Физика	20	0	17	3	0	85	59,8	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>3,85</b>	<b>56,80</b>
4.	Обществозн ание	57	5	32	20	0	64,9	57,3	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>3,74</b>	<b>68,07</b>
5.	История	8	2	4	2	0	75	66	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>65,63</b>
6.	Биология	26	23	3	0	0	100	95,85	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>4,85</b>	<b>84,96</b>
7.	Химия	6	6	0	0	0	100	100	<b>100</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>85,17</b>
8.	Иностранны й язык	3	3	0	0	0	100	100	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>89,67</b>
9.	География	1	1	0	0	0	100	100	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>83</b>
10	Информатик а	7	0	4	3	0	57,1	52	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>3,57</b>	<b>55,71</b>
11	Литература	5	0	5	0	0	100	64	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>73,40</b>

**Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов  
по русскому языку и математике за 5 лет**

Уровни общего образования (основное общее)	2016 год			2017 год			2018 год			2019			2020			2021			2022		
	Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года Средний балл	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников		Всего выпускников на конец учебного года	Аттестовано выпускников	
		Все го	Всего		Всего	Средн ий балл		Всего	Сред ний балл		Всего	Сред ний балл		Всего	Средн ий балл		Всего	Средн ий балл		Всего	Средн ий балл
<b>Русский язык</b>	42	42	4	43	43	4	42	42	4,2	42	42	4,1	56	56	4,1	40	40	4,1	69	69	4
<b>Математи ка</b>	42	42	4	43	43	4	42	42	4,1	42	42	4,1	56	56	4,1	40	40	3,7	69	69	4



На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 24 человека. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации, все 24 человека проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Выпускница Авдоница Яна получила 100 баллов по химии.

### Результаты ЕГЭ 2022 года

Наименование предмета	Сдавало человек	% от общего числа учащихся	Результат		% успеваемости	Средний показатель по ЕГЭ
			Выше минимального порога	Ниже минимального порога		
Русский язык	24	100	24/100	0	100	71,29
Математика (базовый)	15	62,5	15/100	0	100	4,67
Математика (профильный)	9	37,5	9/100	0	100	48,67
Химия	6	25	6/100	0	100	66
Физика	6	25	6/100	0	100	45,33
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	11	46	11/100	0	100	66
Биология	10	42	10/100	0	100	63,10
Литература	3	12,5	3/100	0	100	67
Информатика	2	8,3	2/100	0	100	51
Английский язык	3	12,5	3/100	0	100	86,33

**Результаты ЕГЭ 2022**

Наименование предмета	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература
Средний балл по школе	71,29	48,67	4,67	45,33	66	63,10	-	66	86,33	51	67
Средний балл по Инзенскому району	63,66	54,07	4,18	45,24	54,1	50,29	-	52,82	83,25	47,93	54
Средний балл по Ульяновской области	67,38	57,98	4,23	49,81	56,3	49,31	-	57,72	70,06	56,35	57,7
Средний балл по России	68,3	56,9	-	54,1	54,3	50,2	-	59,9	73,3	59,5	60,8

## Результаты ОГЭ 2022

Наименование предмета	Русский язык		Математика		Физика		Химия		информатика		биология		история		Английский язык		Обществознание		Литература		География	
	сред %	ср.оценка	сред %	ср.оценка	сред %	ср.оценка	сред %	ср.оценка	сред %	ср.оценка	сред %	ср.оценка	сред %	ср.оценка	сред %	ср.оценка	сред %	ср.оценка	сред %	ср.оценка	сред %	ср.оценка
по школе	87,99	4,36	56,24	3,94	56,80	3,85	85,17	5	55,71	3,57	84,96	4,85	65,63	4	89,67	5	68,07	3,74	73,40	4	83	5
по Инзенскому району	83,87	4,12	53,01	3,77	62,81	4,03	87,17	5	54,46	3,44	67,48	4,09	75,80	4,47	86,80	4,80	63,16	3,53	80,50	4,25	66,47	3,88
по Ульяновской области	80,36	3,98	44,77	3,45	54,61	3,72	64,21	4,05	51,87	3,47	55,75	3,61	64,75	3,97	76,29	4,10	60,32	3,43	76,22	4,28	67,90	3,91

**Рейтинг Ульяновской области по результатам ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика.**

<b>Рейтинговое место</b>						
<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
<b>63</b>	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>119</b>	<b>63</b>

**Рейтинг Ульяновской области по результатам ЕГЭ предметы по выбору.**

<b>Рейтинговое место</b>						
<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
<b>131</b>	<b>62</b>	<b>94</b>	<b>101</b>	<b>65</b>	<b>207</b>	<b>32</b>

*Сравнительный анализ по результатам ЕГЭ 2016г., 2017г., 2018г., 2019г, 2020г, 2021г, 2022г.*

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл 2016 года</i>	<i>Средний балл 2017 года</i>	<i>Средний балл 2018 года</i>	<i>Средний балл 2019 года</i>	<i>Средний балл 2020 года</i>	<i>Средний балл 2021 года</i>	<i>Средний балл 2022 года</i>
Русский язык	65,14	77,57	73,17	71,11	74	66,94	71,29
Математика (профильная)	57,47	60,70	51,48	56	62,78	56,24	48,67
Математика (базовая)	4,32	4,75	4,63	3,79	-	-	4,67
Физика	51,4	55,6	52,13	49,10	74	47	45,33
Химия	63	-	46,14	61,60	53,86	50	66
Информатика	53,3	-	-	73	-	40,67	51
Биология	61,8	68,25	63,10	58,20	52,92	47,17	63,10
История	48,8	47,83	65	50,67	56,33	51	-
Английский язык	39	75	-	81,50	49	-	86,33
Обществознание	46,9	57,78	53,27	51,33	63,23	42,78	66
Литература	-	72	-	64	-	-	67
География	-	48,5	-	-	-	-	-

Успешно выдержали аттестацию и получили документ - аттестат о среднем общем образовании все 24 выпускника школы (100%), из них 7 выпускников (29%) красный аттестат и медаль «За особые успехи в учении».

**Ежегодно выпускники школы заканчивают 11 классов с медалями и поступают в разные учебные заведения.**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	24	13	23	29	31	29	22	18	24
Золотая медаль	3	1	4	4	5	5	6	0	7
ВУЗы	21	12	20	27	29	22	19	14	24
ССУЗы	3	1	2	2	-	7	3	4	0
Другое	-	-	1-армия	-	1-армия, 1-по здоровью	-	-	-	0

**Мониторинг по количеству полученных аттестатов в 2022 году.**

Класс	Всего выпускников	Получили аттестаты об образовании		Получили аттестаты об образовании с отличием		Получили свидетельств а об обучении		Получили справку об обучении	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	69	64	92,7	5	7,24	0	0	0	0
11	24	17	70,8	7	29,1	0	0	0	0

Анализ деятельности педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации показал, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Вместе с тем государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-го классов позволила учителям выявить пробелы в знаниях обучающихся, недостатки в управлении и в работе коллектива, на решение которых и должна быть направлена работа в новом году.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путём анализа данных мониторинга государственной итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования.

**Мониторинг участия обучающихся  
МБОУ Инзенская СШ № 1**

**во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)**

Предметы	2017-2018 21 призовое место			2018-2019 35 призовых мест			2019-2020 32 призовых места		2020-2021 34 призовых места		2021-2022 26 призовых места		2022-2023 37 призовых мест	
	1 мест о	2 мест о	3 мест о	1 мест о	2 мест о	3 мест о	Побед и тели	При зёры	Побед и тели	При зёры	Побед и тели	При зёры	Побед и тели	При зёры
Литература			2		4	2		4	2	1	-	5	0	2
Биология						2		6	1	3	-	6	1	11
Экономика		1		1	1					1	-	0	0	0
Информатика			1		1				-	-	-	0	0	0
История						1				4	-	0	0	0
Математика			2			1			-	-	-	0	0	0
ОБЖ			4	1	2	2	1	4		5	-	1	0	3
Обществознани е						3		5		2	-	1	0	5
Технология	1	2	1	2		1	2	2		2	-	4	0	0
Физкультура							3			4	-	4	2	3
Иностранный язык				1	2		1	1		1	-	0	0	0
Русский язык			1			1		2		3	-	1	0	5
География		1	2		3			1	1		-	2	-	1
МХК										1	-	2	0	0
Право		2			1	1				3	-	0	2	1
Краеведение		1		1							-	0	0	0
Химия						1			-	-	-	0	0	1
<b><u>Итого</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>7</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>14</u></b>	<b><u>15</u></b>	<b><u>7</u></b>	<b><u>25</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>30</u></b>	<b><u>-</u></b>	<b><u>26</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>32</u></b>

Учащиеся, занявшие призовые места на муниципальном уровне в январе-феврале месяце примут участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По биологии: Беркутова А. 10 кл., Чепурина К. 10 кл., Абдрахманова Э. 11 кл., Панфилова Д. 11 кл., Галныкина Т. 11 кл., Авдеева В. 11 кл.). По физкультуре: Муртеев К. 11 кл., Чапаева Э. 9 кл., Чернейкина А. 11 кл., по ОБЖ: Родькин К. 11 кл., Орлов Н. 11 кл.

**Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях обучающихся  
МБОУ Инзенской СШ №1 за 2022 год**

№	Название конкурса	Результат	ФИО	Учитель
<b>Муниципальный уровень</b>				
1.	«Школа безопасности жизнедеятельности»	Участники -8 призёры – 2 место	Команда (II)	Хорольский А.Н., Асанова О.А., Кульков М.А.
2.				
3.	«Районный Кросс» Кросс наций	Участники – призёры – (2)	Роман Семагин, Сергей Федин (3) Юлия Мартыновских, Арсений Казармин	Кульков М.А. Елисеева В.П.
4.	«Золотая стрелка»	Участники – 1, Победители- 3	Злата Шмелькова, Николай Чугунов, Матвей Штрымов призер – 3 Андрей Мартыновских, Юлия Мартыновских, Кирилл Родькин	Кульков М.А.
5.	Конкурс чтецов «Здравствуй осень, золотая осень!»	Участники – 10 Победители -3 Призеры -4		Мосягина И.Н. Асанова О.А.
6.	Районные соревнования по л/а «Нестандартные дистанции»	Участники -7, Победители –2, призеры - 5		Кульков М.А.
7.	Конкурс рисунков, посвященный Дню учителя	Участники – 11 Победители –4, призеры - 7		Асанова О.А.
8.	Районный конкурс чтецов для начальных классов	Участники – 4, победители – 1, призер - 3		Манушина Т.В.
9.	Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	Участники – 4, победители – 2, Призер - 1		Асанова О.А.
10.	Районная гуманитарная Викторина «Умницы и Умники»,	Участник -1 Победитель -1	Кадеркин Данила 10 (1)	Казаков А.А.
11.	Конкурс рисунков и поделок «Мама – это нежность»	Участник -14 Победитель -3 Призер -10		Асанова О.А.
12.	Новогодние поделки «Новогодние фантазии»	Участники – Победители -		Кл.руководители Асанова О.А.
13.	Районный фестиваль хоров	Участники –25, Призеры – 25	Младший хор-(1) Сводный хор (1)	Колганова А.А.
14.	Первенство Инзенского района по	Участники – 7	Муртеев Кирилл 10, (1)	Кульков М.А.



	лёгкоатлетическому двоеборью	Победители -1 Призеры 6	Петряков Елизар (3) Силантьева Анастасия (3) Мартыновских Андрей (3) Ключкин Егор (3) Нигматуллина Мадина (3) Мартыновских Юлия (1)	
15.	Районный конкурс «Ученик Года»	Участник –1 Победитель -1	Чернейкина Ангелина 10 (1)	Асанова О.А., Хохлова О.А.
Всероссийский уровень				
16.	Всероссийская акция "Экодежурный по стране"	Участие -6	Зинов Н (9) Паулкина А (9) Федин Д(9) Шкалов Е (9) Никитин А (9) Лапшова О (9)	Асанова О.А., Хохлова О.А.
17.	Всероссийский проект Отправь своё имя в космос!	Участие - 10		Хохлова О.А.
18.	Всероссийский проект «Спектакль для мамы»	Участие – 6 (4 б класс)		Хохлова О.А. Ладонина Е.Н.
19.	Творческие каникулы	Участие - 1	Чапаева Самира (5)	Хохлова О.А.
20.	Всероссийская акция «Путь Зои», посвящённая 80-летию подвига Зои Космодемьянской»	Участие -4		Хохлова О.А.
21.	Кастинг в киноальманах «#ШКЛТ»	Участие -1	Чапаева Самира (5)	Хохлова О.А.
22.	Проект «Мой штаб.капитан»	Участие - 5	Чапаева Самира (5) Гутникова К (5) Новикова Л (5) Ксенофонтова Д (5) Маргаритова Д (5)	Хохлова О.А.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Воспитатели участвуют во всевозможных методобъединениях, семинарах.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Участие педагогов:

Районный конкурс «Педагогический дебют-2022» номинация «Молодые управленцы» - 1 место Хохлова Ольга Андреевна (Заместитель директора по ВР)

Районный конкурс «Учитель года 2022» -Сиденко Ольга Александровна (учитель начальных классов).

## Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность в МБОУ Инзенская СШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает в себя следующие модули: Модуль «Классное руководство», Модуль «Внеурочная деятельность», Модуль «Урочная деятельность», Модуль «Самоуправление», Модуль «Профориентация», Модуль «Взаимодействие с родителями. (законными представителями)», Модуль «Основные школьные дела», Модуль «Внешкольные мероприятия», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Школьные медиа», Модуль «Организация предметно-пространственной среды», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Школьный лагерь».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Инзенская СШ №1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; – духовно-нравственное воспитание
- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, старшей вожатой, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за восемьдесят с лишним лет существования школы:

- ✓ Праздник первого звонка;
- ✓ День учителя;
- ✓ Ролевая игра «День самоуправления»;
- ✓ Информационные линейки;
- ✓ Интерактивные праздники посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- ✓ Осенний туристический слет;
- ✓ Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», Операция «Забота»;
- ✓ День матери, День семьи, День пожилого человека;
- ✓ «Новогодняя фантазия», «Бал -маскарад»;
- ✓ Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- ✓ Конкурсы патриотической песни;

- ✓ Концертная программа, посвященная Международному дню 8 марта;
- ✓ Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», «Мисс», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ Конкурсы «Самый классный класс»;
- ✓ Праздник «Прощание с начальной школой».
- ✓ Выпускной бал.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В первом полугодии 2022/23 учебного года воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями. (законными представителями)» были проведены следующие мероприятия: классные часы «Семья и семейные ценности», «Просто я работаю волшебником», беседа-рассуждение «Любовь к родине начинается с любви к матери»; учащиеся и

их родители участвовали в школьных и районных онлайн – флешмобах, посвященных Дню Матери.

Совместные праздники родителей и детей, которые были проведены в течение года, также способствовали сплочению детей («День знаний», «Посвящение в светлячки», «Посвящение в Алашеевцы»).

11 сентября в нашей школе с 1 по 10 класс прошли классные часы посвященные Дню семейного общения. На классных часах ребятам были представлены презентации о семье, ценностях отношений между ее членами, значении семьи в жизни человека. Были просмотрены видеофрагменты, выявлен смысл пословиц о семье.

Особое место в воспитательной работе уделялось формированию у первоклассников здорового образа жизни, профилактике ДДТ. В этом направлении проводились различные мероприятия: информационные линейки, классные часы («Перемена с увлечением», «Режим дня», «Путешествие в страну здоровья», «Глаза – главные помощники человека», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»), беседы, («Грипп и его профилактика», «Секреты здоровья», «О пользе витаминов» и др.), спортивные соревнования, дни здоровья. Ежемесячно проводились занятия и беседы о правильном питании, о профилактике заболеваний, инструктажи по технике безопасности. 2 сентября - Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. В нашей школе было организовано мероприятие - «Минута тишины» в память о погибших от рук террористов – 3 сентября 2022 года, с 9.55 до 10.00 ч. по следующему плану: учитель останавливает проведение урока (занятия) и доводит обучающимся информацию о теракте в г. Беслане и подвиге Дмитрия Разумовского; в 10.00 учитель объявляет минуту молчания, 10.01 продолжение проведения урока.

В рамках модуля «Классное руководство» классные руководители постоянно проводят с учащимися необходимы инструктажи и воспитательную работу на классных часах.

С 8 по 30 ноября проведены Уроки Качества в 1-11 классах, с целью улучшения качества жизни граждан за счёт внедрения современных управленческих технологий на предприятиях страны и в органах власти, роста качества товаров и услуг на российском рынке, а также повышение культуры качества. Учащиеся начальной школы рассказывали дома своим близким о Знаке качества, вместе с родителями находили в магазинах товары со знаком Качества. Среднее и старшее звено прошли тест на сайте Роскачества.

С 6 по 10 декабря 2022 года были проведены классные часы, посвященные Единому уроку прав человека среди обучающихся 9-11 классов, приуроченные к Международному дню прав человека (10 декабря).

С 15 по 19 октября в нашей школе прошла Неделя Славы, приуроченная ко дню рождения Ю.Т. Алашеева. В рамках недели прошел конкурс рисунков «Герой неба», была подготовлена литературно – музыкальная композиция, состоялось возложение гирлянды памятнику – бюсту и почетный караул.



Классный руководитель имеет индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В первом полугодии проведено два заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В рамках изучения исторического прошлого Модуль «Основные школьные дела» были проведены уроки Мужества, посвящённые Московской битве, Дню народного единства и др. Прошли классные часы на темы: «Россия – Родина моя», «О героях былых времен», «Моя родина – Ульяновская область», «Блокадный Ленинград».

По модулю «Профориентация» в рамках X регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ульяновской области ОГБПОУ «Инзенский государственный техникум отраслевых технологий, экономики и права» была организована выездная профориентационная площадка «Делай вместе со мной» по компетенции «Кондитерское дело». В мастер-классах приняло участие более 50 учащихся. Вместе с наставниками все ребята смогли прикоснуться к кондитерскому искусству и в конце мастер-класса были рады продегустировать свои изделия.

Ученица 9 класса приняла участие во Всероссийском форуме молодых талантов в г. Сургут Чемпионате WorldSkills Russia, где заняла 2 место.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	21	81%
Неполная с матерью	4	15%
Неполная с отцом	1	4 %
Оформлено опекунов	0	0

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	19 %
Два ребенка	19	63%
Три ребенка и более	2	8 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2022 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по речевому направлению, а освоение программ по художественному и физкультурно-оздоровительному направлению на базе ЦКР и ФОК.

### **Сравнительная характеристика социальных паспортов школы за 2022-2023 год**

<b>Критерии</b>	<b>2020 учебный год</b>	<b>2021 учебный год</b>	<b>2022 учебный год</b>
Общая численность обучающихся на начало учебного года	534	526	552
Количество детей состоящих на учёте ПДН - на начало года - в течении года - на конец года	1 2	1	
Количество детей состоящих на учёте ВШУ - на начало года - на конец года	0 0	2 1	1 1
Количество полных семей	425	431	448
Количество неполных семей	99	93	101
Количество многодетных семей	71	65	36
Количество малообеспеченных семей	70	74	76
Количество опекаемых семей	4	2	6
Количество детей – инвалидов	15	12	10
Количество детей с ОВЗ	13	10	3
Количество детей - сирот	-	-	-

Всего в 2022 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 476 учащихся (в 2020 учебном году - 363), что составляет 89% от числа всех учащихся школы. Из них 197 учеников приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше муниципального (37% от числа всех учащихся школы). В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

По результатам мониторинга участия обучающихся в конкурсах различных уровней увеличилось количество обучающихся, принявших участие в конкурсах.

Образовательно-воспитательная работа в 2022 учебном году строилась в соответствии с годовым планом учреждения.

**Вывод по разделу:** Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки



выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

## 1.5. Востребованность выпускников

Выпускники МБОУ Инзенская СШ № 1 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с естественно-научным профилем школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

### Уровень социализации выпускников школы.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

### Распределение выпускников 9 классов

Год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Число выпускников	35	54	42	43	42	43	57	41	69
10 классы	23	30	32	30	23	18	25	20	28
10 классы других школ	0	0	1	1	0	0	1	0	0
Вечерняя школа	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учреждения СПО	8	22	9	12	19	25	32	21	41
Учреждения НПО	4	2	0		0	0	0	0	0
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году из 69 выпускников 9-х классов 28 человек продолжают обучение в 10 классе, что составляет 40,5 % от общего количества выпускников. 23 выпускника продолжили обучение в Инзенском государственном техникуме отраслевых технологий, экономики и права.

### Распределение выпускников 9-ых классов 2022 года

Количество выпускников в 9-ых классах	Количество выпускников, получивших аттестат или свидетельство	Пути жизнеобеспечения выпускников									
		10 класс	СПО		Курсы	Армия	Работа	Не определились	Другое		
			Ульяновская область	Другие					Инвалид	Выехали из региона	Л/О
69	69	28	31	10	-	-	-	-	-	-	-

### Распределение выпускников 11 классов

Год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Число выпускников	24	13	23	29	31	29	22	18	24
Вузы	23	12	20	27	29	22	19	14	24
Учреждения СПО	1	0	2	2	0	7	3	4	0
Учреждения НПО	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Армия	0	1	1	0	1	0	0	0	0
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0	0	0	0
По состоянию здоровья	0	0	0	0	1	0	0	0	0

## Распределение выпускников 11 класса 2022 года

Количество выпускников в 11-ом классе	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	Пути жизнеобеспечения выпускников										
		ВУЗ		СПО		Курсы	Армия	Работа	Не определились	Другое		
		Ульяновская область	Другие	Ульяновская область	Другие					Инвалид	Выехали из региона	Л/О
24	24	8	16	0	0	-	-	-	-	-	-	-

Из 24 выпускников 11-го класса в 2022 г. в высшие учебные заведения поступило все 24 человека, что составляет 100 % от общего количества выпускников школы 2022г. На бюджетной основе обучается 20 выпускников, что составляет 83%.

Образование в Ульяновской области получают 8 выпускников, что составляет 33 %.

16 выпускников 2022 года продолжают свое обучение в следующих городах:

- ✓ Самара – 3
- ✓ Саранск – 7
- ✓ Пенза -1
- ✓ Казань – 1
- ✓ Рязань – 1
- ✓ Санкт-Петербург- 1
- ✓ Москва- 2

Сведения о воспитанниках «Детский сад», перешедших на обучение в школы на ООП НОО. Из детского сада выпустились 8 выпускников, из них в МБОУ Инзенская СШ № 1 зачислено 4 выпускника, МБОУ Инзенская СШ № 2 – 2 выпускника, в Оськинскую СШ -1 выпускник, в г. Москва- 1 выпускник.

Анализируя поступление выпускников школы, окончивших обучение в профильных классах, можно сделать вывод: данные профили востребованы, и открытие профильных классов оправдано.

### 1.6. Функционирование ВСОКО

В МБОУ Инзенская СШ № 1 функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- ✓ положение о внутренней системе оценки качества образования,
- ✓ положение об инспекционно – контрольной деятельности,

- ✓ положение о промежуточной аттестации обучающихся,
- ✓ положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- ✓ положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно локального акта, регламентирующего внутреннюю оценку качества образования в МБОУ Инзенская СШ № 1 оценка качества образования в осуществляется по следующим направлениям:

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты ЕГЭ для выпускников 11-х классов;</li> <li>• результаты Г(И)А выпускников 9-х классов в форме ОГЭ;</li> <li>• результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся 8, 10-х классов;</li> <li>• результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся 4-х, 5-х, 10-х классов;</li> <li>• результативность мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;</li> <li>• результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-7-х классов;</li> <li>• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;</li> </ul>
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты административных контрольных работ:</li> <li>• стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;</li> <li>• промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;</li> <li>• итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс,</li> </ul>

	<p>прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями кафедр, ШМО, заместителем директора;</li> <li>• тренировочно-диагностические задания.</li> </ul>
<p>Оценка качества деятельности педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);</li> <li>• курсы повышения квалификации;</li> <li>• научная степень;</li> <li>• квалификационная категория;</li> <li>• педагогический стаж;</li> <li>• применяемые технологии;</li> <li>• участие в инновационной или экспериментальной деятельности;</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>• удовлетворенность обучающихся и родителей качеством уроков.</li> </ul>
<p>Оценка качества реализации программы "Одаренные дети"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество участников предметных олимпиад, конкурсов;</li> <li>• количество победителей и призеров предметных олимпиад;</li> <li>• количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;</li> <li>• количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся;</li> </ul>
<p>Оценка качества инновационной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие школы в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;</li> <li>• публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;</li> <li>• участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;</li> <li>• подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.</li> </ul>

<p>Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);</li> <li>• учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;</li> <li>• фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);</li> <li>• материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;</li> <li>• техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);</li> <li>• компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>• подключение к сети Internet;</li> </ul>
<p>Оценка качества воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика личностного развития школьников;</li> <li>• воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• организация системы дополнительного образования;</li> <li>• организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО);</li> <li>• социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития;</li> <li>• взаимодействие с родительской общественностью;</li> <li>• ресурсное обеспечение воспитания в ОУ;</li> </ul>
<p>Оценка качества здоровьесберегающей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;</li> <li>• динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей</li> </ul>

	<p>заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика показателей психологического климата в ОУ;</li> <li>• социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья;</li> </ul>
Оценка безопасного пребывания детей в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• динамика формирования антитеррористической защищенности школы;</li> <li>• исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе);</li> <li>• системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы;</li> <li>• динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).</li> </ul>

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы МБОУ Инзенская СШ № 1: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Содержание начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в МБОУ Инзенская СШ № 1 основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Деятельность педагогического коллектива выстроена на основании плана работы МБОУ Инзенская СШ № 1 и направлена на реализацию основных задач образования. Наибольшее внимание уделялось выполнению учебного плана.



Учебный план позволяет реализовать цели начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На заседаниях педагогического совета, на совещаниях при администрации систематически анализировалось состояние учебно-воспитательной деятельности в каждой параллели по итогам учебных четвертей, рассматривались вопросы преемственности обучения и воспитания между начальной и основной школой, промежуточной аттестации обучающихся переводных 1-8-х и 10-го классов.

**Вывод:** Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение мотивации учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по психологическому и мотивационному сопровождению предметной подготовке учащихся. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	2	8	12	48	11	44	25	94,2
Качество освоения образовательных областей	2	16	12	42	11	40	25	98

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили

оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с

	художественное слово, конструирование и др.	важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

### **Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ Инзенская СШ № 1 в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 году в детский сад не поступило воспитанников, ранее проживавших на территории Украины.

### 1.7.Кадровое обеспечение.

*Сведения об административных работниках.*

Должность	Фамилия, имя, отчество
Директор	Воронова Елена Николаевна
Зам.директора по УВР	Базина Наталья Геннадьевна
Зам.директора по УВР	Манушина Татьяна Владимировна
Зам.директора по ДО	Селькина Галина Геннадьевна
Зам директора по АХЧ	Шумилин Алексей Васильевич
Зам.директора по ВР	Хохлова Ольга Андреевна
Главный бухгалтер	Пиганова Ирина Владимировна

### Сведения о педагогических работниках

*(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Показатель		Кол-во человек	%
Численность работников образовательного учреждения	руководящих работников	5	
	педагогических работников	32	
	иной персонал	1	
<b>Численность работников</b> <i>(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)</i>		38	
<b>Укомплектованность штата педагогических работников</b>		100%	
Из них внешних совместителей		1	2,6%
<b>Образовательный уровень педагогических</b>	высшее образование	30	78,9%
	высшее образование педагогической	24	63%

<b>работников</b>	направленности		
	среднее профессиональное образование	7	18,4%
	среднее профессиональное образование педагогической направленности	6	15,7%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		38	100%
<b>Имеют квалификационную категорию</b>			
	высшую	20	52,6%
	первую	12	31,5%
	соответствие занимаемой должности	3	7,8%
	без категории ( менее 3-х лет)	3	7,8%
<b>Возрастной ценз педагогических работников</b>	до 30 лет	1	2,6%
	от 30 до 45 лет	13	34,2%
	от 45 до 55 лет	13	34,2%
	выше 55 лет	11	28,9%
<b>Наличие молодых специалистов</b>		1	2,6%
<b>Состав педагогического коллектива по должностям</b>	директор	1	
	зам.директора	3	
	учитель	30	
	педагог-психолог	1	
	старший вожатый	1	
	воспитатель	2	
	заведующая библиотекой	1	
	преподаватель – организатор ОБЖ	1	
Текущая педагогических кадров (за последние 3 года)		2	5,2%
<b>Педагогический стаж</b>	до 5 лет	3	7,8%
	от 5 - 10 лет	2	5,2%
	от 10 – 15 лет	7	18,4%
	от 15 – 20 лет	4	10,5%
	20 лет и более	22	57,8%

Имеют учёную степень	-	-
Имеют почётные звания:	2	5,2%
«Отличник народного просвещения»	1	2,6%
«Почётный работник общего образования РФ»	1	2,6%
Имеют государственные и ведомственные награды	0	

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 8/1;

воспитанники/все сотрудники — 2,3/1.

На 2022 год педагогические работники:

высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;

молодой специалист — 1 воспитатель.

Планируются курсы повышения квалификации в 2023 году 3 работников.

Характеристика кадрового состава дошкольных групп:

-заместитель директора по ДО

- 2 воспитателя

-2 помощника воспитателя

-медсестра

По итогам 2022 года дошкольные группы перешли на применение профессиональных стандартов. Из 3 педагогических работников дошкольных групп все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги дошкольных групп приняли участие:

в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;

работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;

межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковых мест рабочего процесса, а именно:

- ✓ модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком; деревянные конструкции заменить на игровые модульные комплексы
- ✓ заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- ✓ выполнить ремонт пищеблока.

Образовательную деятельность в школе осуществляет высокопрофессиональный педагогический коллектив, среди которых 9 выпускников школы разных лет, вернувшиеся в неё в качестве учителей, 1 «Отличник народного просвещения»: Коннова Г.Н.. 1 «Почётный работник общего образования Российской Федерации» Кузьмин О.А.

В 2022 году прошли аттестацию 7 педагогических работника, из них на высшую квалификационную категорию – 2 чел., на 1 кв. категорию – 1 чел., на соответствие – 3 чел.

В школе работоспособный, творческий коллектив. Это позволяет целенаправленно вести методическую работу по наставничеству, внедрению современных технологий обучения, включению педагогов в исследовательскую деятельность, организацию конкурсов, конференций.

Квалификационный уровень педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ.

В 2022 году учёба педагогических работников на курсах повышения квалификации в ФГБОУ УлГПУ им.И.Н. Ульянова проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения вопросов введения ФГОС. В МБОУ Инзенская СШ № 1 разработан перспективный план курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

Школа находится в постоянном развитии. Педагоги школы активно работают над новым содержанием образования, внедрением инновационных педагогических технологий с целью повышения качества обучения и воспитания обучающихся в интересах участников образовательных отношений.

Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах:





<b>Год</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Учитель</b>	<b>Место</b>
2009-2010 уч.год	Самый классный классный ( <b>муниципальный этап</b> )	Голубева О.Н.	3 место
2012-2013 уч.год	Самый классный классный ( <b>муниципальный этап</b> )	Голубева О.Н.	2 место
2013-2014 уч.год	«Учитель года» ( <b>Муниципальный этап</b> )	Кузьмин О.А.	1 место
2014-2015 уч.год	«Учитель года» ( <b>Муниципальный этап</b> )	Голубева О.Н.	участие
2014-2015 уч.год	Самый классный классный ( <b>муниципальный этап</b> )	Ладонина Е.Н.	
2014-2015 уч.год	<b>Международный конкурс портфолио</b> «Мой педагогический успех»	Голубева О.Н.	2 место
2015-2016 уч.год	«Учитель года» ( <b>Муниципальный этап</b> )	Калашникова Е.А.	2 место
2015-2016 уч.год.	Педагог дополнительного образования ( <b>Муниципальный этап</b> )	Хорольский А.Н.	1 место
2016-2017 уч.год	Педагогический дебют ( <b>региональный этап</b> )	Вещунова К.С.	лауреат
2016-2017 уч.год	Педагог дополнительного образования ( <b>Муниципальный этап</b> )	Кульков М.А.	2 место
2016-2017 уч.год	«Самый классный классный» ( <b>муниципальный этап</b> )	Журавлёва О.Н.	2 место
2016-2017 уч.год	«Страна невыученных уроков» ( <b>всероссийский конкурс</b> )	Журавлёва О.Н.	победитель в номинации «Основная школа»
2017-2018 уч.год	Педагогический дебют ( <b>муниципальный этап</b> )	Керова О.А.	3 место
2018-2019 учебный год	Педагогический дебют ( <b>муниципальный этап</b> )	Колганова А.А.	2 место
2022-2023 учебный год	«Учитель года» ( <b>муниципальный этап</b> )	Сиденко О.А.	1 место
2022-2023 учебный год	Педагогический дебют ( <b>муниципальный этап</b> )	Хохлова О.А.	1 место

**Вывод:** Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

## **1.8. Учебно-методическое обеспечение.**

С целью оценки учебно-методического обеспечения в МБОУ Инзенская СШ № 1 были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В образовательном учреждении имеются образовательные учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

В школе создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего и среднего общего образования.

Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов.

Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации.

Образовательная деятельность в МБОУ Инзенская СШ № 1 обеспечена учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ в образовательном учреждении разработаны локальные акты по составлению и разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы по предметам в 1-11 классах составлены в соответствии с учебным планом МБОУ Инзенская СШ № 1 с требованиями ФГОС. Для всех параллелей составлены рабочие программы по предметам для индивидуального обучения. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам присутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения обучающимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательной деятельности были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения обучающимися содержания программ по предметам и курсам. Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществляется на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

## **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным залом — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году дошкольные группы пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Занимательные финансы», «Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», «Методические рекомендации».

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, цветным принтером;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

**Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Общие сведения	1-4 класс	5-9 класс	10-11класс	Всего
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	<b>2815</b>	<b>6140</b>	<b>1187</b>	<b>10142</b>
	учебников для 1 -11 классов	<b>2610</b>	<b>5 938</b>	<b>1159</b>	<b>9707</b>
	учебников для детей с ОВЗ	150	142	0	292
	методической литературы	50	40	18	108
	- кол-во учебно-методических разработок, имеющих рецензию	5	20	10	35
2.	Общее кол-во художественной литературы, в том числе	<b>221</b>	<b>542</b>	<b>807</b>	<b>1570</b>
	- детская художественная	200	500	750	1450
	- научно-популярная		5	5	10
	- справочно-библиографическая	20	35	50	105
	- периодические издания	1	2	2	5
3.	Общий библиотечный фонд составляет: (включает в себя: художественную литературу и учебно-методическую литературу	<b>Общий фонд библиотеки:</b>			<b>11712 экз.</b>

Поступление учебников в фонд библиотеки.

Год	Приобретено учебников (количество)	Сумма (рублей)
2013	1 165 учебников	247 538,00
2014	1 498 учебников	324 559,00
2015	1 280 учебников	509 825,00
2016	1 250 учебников	457 047,00+ 19 300,00 (8-й вид)
2017	1 349 учебников	420 000,00 + 19 300,00 (8-й вид)
2018	1408 учебников	449120,33+ 37599,13 (8-й вид)
2019	1483 учебника	576 887,00 руб.
2020	1340 учебников	597 497, 57 руб.
2021	1104 учебника	450 600,00 рублей
2022	990 + 80 ( ОВЗ) учебников	520 000,00 рублей

**Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения.**

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1	Количество компьютеров (всего)	41
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	41
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
4	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	12
5	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков)	38
6	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	нет
7	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	нет
8	Количество принтеров	8
9	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	2
10	Количество сканеров	0
11	Количество интерактивных досок	12

12	Количество ксероксов	4
13	Количество телевизоров / плазменных телевизоров	0
14	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
15	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
16	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
17	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
18	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	23
19	Наличие электронной почты образовательного учреждения	да whiteschool@mail.ru
20	Наличие сайта образовательного учреждения	да inza-whiteschool.ru

В МБОУ Инзенская СШ № 1 для реализации образовательных программ используются 41 компьютер. Создана электронная база данных и знаний по профилю образовательных программ «Сетевой город» [www.sgo.cit73.ru](http://www.sgo.cit73.ru) В данной программе представлена электронная база учащихся 1-11 классов, сведения об уровне усвоения программ, посещаемости учебных занятий.

Подключение к сети Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком по выделенной линии.

Школа имеет электронную почту: whiteschool@mail.ru и сайт образовательного учреждения <http://inza-whiteschool.ru/> Сайт обновляется с периодичностью не реже 1 раза в неделю. Дополнительно на сайте имеются разделы об истории школы, структура образовательного учреждения, педагогический коллектив, нормативные документы, воспитательная система, мероприятия, военно-патриотическое воспитание, музей, физкультурно-спортивное воспитание, внеурочная занятость, независимая оценка качества образования, правовая страничка, питание в школе, страничка здоровья, методическая копилка, ФГОС, страница библиотекаря, страница психолога, полезные ссылки, фотогалерея, информация родителям, антикоррупционное образование, семья и семейные ценности, дистанционное обучение, приём детей в первый класс, часто задаваемые вопросы, подготовка к ГИА, материалы для ГИА, лента новостей, Интернет-ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п.;

- ✓ информационного подключения к локальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет; поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- ✓ использования звуковых и музыкальных редакторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, мультимедиа сопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий.

**Выводы:** Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательных отношений.

### **1.10. Материально-техническое обеспечение**

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения



образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Школа располагается в здании по адресу: г.Инза, ул.Школьная, д.66. Материально-технические условия МБОУ Инзенская СШ № 1 в учебных кабинетах соответствуют обязательным требованиям.

20 учебных кабинетов.

Общая площадь всех помещений 3031 кв.м.

Общая площадь кабинетов 1048 кв.м.

В наличии имеется:

- 1 кабинет физики с лабораторией, оснащённый оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, имеется мультимедийное оборудование.
- 1 кабинет химии, оснащённый оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.
- 1 кабинет биологии, оснащённый оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий, кабинет имеет мультимедийное оборудование, микроскоп.
- 1 кабинет географии, оснащённый оборудованием для проведения учебных, практических и лабораторных занятий.
- 1 компьютерный класс, имеется мультимедийное оборудование. оборудован 15 персональными компьютерами подключенных к сети Интернет.
- 1 кабинет русского языка.
- 2 кабинета математики, в кабинетах имеется мультимедийное оборудование.
- 1 кабинет истории, в кабинете имеется мультимедийное оборудование.
- 1 кабинет иностранного языка, имеется музыкальный центр.
- 1 кабинет ОБЖ, имеется оборудование и оснащение для проведения занятий.
- учебная мастерская для проведения уроков технологии (мальчики).
- кабинет обслуживающего труда (для девочек), оснащён всем необходимым оборудованием для проведения практических занятий.
- 7 кабинетов начальных классов, все оснащены необходимым оборудованием для реализации ФГОС НОО;
- спортивный зал площадью 180 кв.м, стадион. В зале имеется паспорт кабинета, журнал по технике безопасности. У учителей имеется нормативная и учебно-методическая литература. Зал оборудован спортивными снарядами: шведские стенки, скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, маты, мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные. Имеются скакалки, обручи, гимнастические палки. Были закуплены лыжи, палки, лыжные ботинки, тренажеры. Спортивный зал соответствуют обязательным требованиям.

- актовый зал на 240 посадочных мест, оснащён необходимым оборудованием для проведения занятий по внеурочной деятельности, внеклассной работе, для проведения различных мероприятий, где проходят уроки музыки: имеется инструмент (пианино), музыкальный центр. Актальный зал соответствует требованиям.
- кабинет-музей.
- центр здорового питания на 180 мест.
- бухгалтерия.
- медицинский кабинет.
- учебно-опытный земельный участок при школе (площадью 0,75 га),

Кабинеты школы обеспечены мультимедийными установками, компьютерной техникой для учителя, имеется акустическая система. У учителей разработан и собран дидактический материал, имеются ЭОК (электронно-образовательные комплексы).

С учётом сложившейся эпидемиологической ситуации в МБОУ Инзенская СШ № 1 соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности. В каждом кабинете находятся рециркуляторы воздуха, в соответствии с графиком проводится дезинфекция кабинетов, проветривание кабинетов. При входе в образовательное учреждение все сотрудники, обучающиеся проходят обязательную термометрию, дезинфекцию рук. Вход обучающимися в здание школы осуществляется через разные входы согласно графика, посещение столовой – по графику посещения столовой.

### **Материально – техническая база**

#### **(обособленное структурное подразделение «Детский сад»)**

ДОУ функционирует с 1957 года. Здание одноэтажное, типовое, имеет 1 пристрой.

В здании детского сада проведён капитальный ремонт: полностью заменены системы водоснабжения, канализации, отопления, устранены предписания Госпошнадзора и санэпиднадзора. Все группы оборудованы буфетными, туалетами и умывальными комнатами –совмещенные.

Скомплектовано 2 разновозрастные группы, отдельная спальня имеется во второй младшей группе. Имеется совмещённый физкультурный и музыкальный зал с группой, методический кабинет.

Пищеблок изолирован от групп. Кухня оборудована вытяжной вентиляцией, современным технологическим оборудованием: 4-х конфорочная электроплита, жарочным шкафом, 1-е электромясорубки, электропривод, овощерезка, водонагреватель, электрокипятильник, 2 холодильника. На складе имеются 2 холодильника и 1-а морозильная камера.

Имеющаяся прачечная оснащена стиральной машиной автомат, водонагревателями. Имеется складское помещение для хранения мягкого инвентаря.

Медицинский кабинет оснащён: шкаф для хранения медицинских препаратов, электронные весы, ростомер, холодильник, имеются процедурная, приёмная. Для

обработки и дезинфекции помещений имеются прибор «Кварц». В кабинете работает старшая медицинская сестра.

Территория расположена вокруг всего здания. На ней имеются 2 прогулочных участков, спортплощадка, хозяйственный двор, овощехранилище, огород. Прогулочные участки оборудованы 2 верандами, песочницами, качелями, столами, горками, турники. Территория вокруг детского сада со всех сторон ограждена забором.

В целях противопожарной безопасности и охраны жизни детей ДОО оснащено охранным устройством «Гранит». Действует тревожная кнопка.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Выводы:** Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

## 2. Статистическая часть

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (школа).

Данные представлены на 30.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность учащихся	548	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194	
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307	
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47	
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	214 /49,1	человек/процент
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) математика (базовый уровень)	48 5	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0	человек/процент
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/процент
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0/ 0	человек/процент

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		оцент
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/процент
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/процент
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	человек/процент
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 7,2	человек/процент
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 / 28	человек/процент
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210/38,3	человек/процент
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/14,3	человек/процент
1.19.1	Регионального уровня	6/1,1	человек/процент
1.19.2	Федерального уровня	2/0,4	человек/процент
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0	человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного	47 / 8,5	человек/пр

	обучения, в общей численности учащихся		оцент
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0	человек/процент
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 /0	человек/процент
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/78,9	человек/процент
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/63	человек/процент
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/18,4	человек/процент
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/15,7	человек/процент
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/84,2	человек/процент
1.29.1	Высшая	20/52,6	человек/процент
1.29.2	Первая	12/31,5	человек/процент
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3/7,8	челов

			ек/пр оцент
1.30.2	Свыше 30 лет	17/44,7	челов ек/пр оцент
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 2,6	челов ек/пр оцент
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 /28,9	челов ек/пр оцент
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100	челов ек/пр оцент
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100	челов ек/пр оцент
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,08	един иц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	11712	един иц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	совмещён с библиотек ой	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	



2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	процент
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2	кв.м

В МБОУ Инзенская СШ № 1 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 26 родителей, получены следующие результаты:

- ✓ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- ✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом

дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

## 2.2. Результаты анализа показатели деятельности МБОУ Инзенская СШ № 1 (обособленное структурное подразделение «Детский сад»)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	23
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		23
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	7
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	16
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		23 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	26
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		2 (66%)
первой		0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (34%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (34%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	97,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Общие выводы:** Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.