

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО

И.В. Иванова
/А.В. Иванова/
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
С.А. Колесова
/С.А. Колесова/
«30» августа 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа № 1
имени Героя Советского Союза Ю.Т. Алашеева

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Литературное чтение

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Колесова Светлана Анатольевна

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102 часа, 3 часа в неделю

Учебник: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила: *С.А.* Колесова С.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373)
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 N 1/15))
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Инзенская СШ № 1.
5. Предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014 г.

Целями изучения предмета литературное чтение в начальной школе являются:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Инзенская СШ № 1 на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе отводится 102 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

1. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение: 4 класс».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1. Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2.2. Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

2.3. Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименования разделов	Количество часов
1.	Летописи. Былины. Жития	8
2.	Чудесный мир классики	19
3.	Поэтическая тетрадь	10
4.	Литературные сказки	11
5.	Делу время – потехе час	7
6.	Страна детства	9
7.	Природа и мы	11
8.	Родина	7
9.	Страна Фантазия	6
10.	Зарубежная литература	14
	Всего	102 часа

Летописи. Былины. Жития

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»

Чудесный мир классики

А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия»

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера».

Основная форма организации учебных занятий – урок. Также используются другие формы: экскурсии; интегрированные уроки; нестандартные формы (презентации, решение проектных задач, заочные путешествия, опыты, практические работы, исследования).

Основные виды учебной деятельности

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой;

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Проведение исследовательского эксперимента.

4. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Летописи, былины, жития (8 ч)			
1	Знакомство с названием раздела. «Летописи. Былины. Жития»	1	1,09	
2	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	5,09	
3	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой	1	7,09	
4	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	8,09	
5	Сравнение текста летописи и исторических источников	1	12,09	
6	Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского»	1	14,09	
7	Входной контроль	1	15,09	
8	Наши проекты. Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития»	1	19,09	
	Чудесный мир классики (19 ч)			
9	Знакомство с названием раздела	1	21,09	
10	А.Пушкин "Няне"	1	22,09	
11	А.Пушкин "Унылая пора! Очей очарованье!", "Туча"	1	26,09	
12	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	28,09	
13	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	29,09	
14	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	3,10	
15	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	5,10	
16	Библиотечный урок по сказкам А.С.Пушкина	1	6,10	
17	Знакомство с биографией М.Ю.Лермонтова	1	17,10	
18	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб»	1	19,10	
19	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб»	1	20,19	
20	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб»	1	24,09	
21	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1	26,09	
22	Л.Н. Толстой Детство	1	27,09	
23	Знакомство с биографией А.П.Чехова	1	31,09	
24	А.П. Чехов Мальчики	1	2,11	
25	А.П. Чехов Мальчики	1	3,11	
26	Наедине с книгой. По книгам писателей раздела	1	7,11	
27	Контроль техники чтения за 1 триместр	1	9,11	
	Поэтическая тетрадь (10 ч)			
28	Страницы русской классики. Знакомство с названием раздела	1	10,11	

29	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	14,11	
30	Ушинский К. «Четыре желания»	1	16,11	
31	А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1	17,11	
32	Е. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот...»	1	28,11	
33	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»	1	30,11	
34	Настроение стихотворения Н.Некрасов «Саша»	1	1,12	
35	Образ природы в стихотворении. И.А.Бунин «Листопад»	1	5,12	
36	Библиотечный урок по стихотворениям авторов раздела	1	7,12	
37	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	8,12	
	Литературные сказки (11 ч)			
38	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1	12,12	
39	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке»	1	14,12	
40	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке»	1	15,12	
41	П.П. Бажов Серебряное копытце	1	19,12	
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	21,12	
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	22,12	
44	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1	26,12	
45	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1	28,12	
46	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1	29,12	
47	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1	9,01	
48	Обобщающий урок по разделу	1	11,01	
	Делу время – потехе час (7 ч)			
49	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	12,01	
50	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	16,01	
51	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	18,01	
52	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	19,01	
53	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1	23,01	
54	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	1	25,01	
55	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	1	26,01	
	Страна детства (9 ч)			
56	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	30,01	
57	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1	1,02	
58	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	2,02	
59	М.М.Зощенко «Ёлка»	1	6,02	
60	Контроль техники чтения за 2 триместр	1	8,02	
61	М.И. Цветаева «Наши царства»	1	9,02	
62	М.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»	1	13,02	
63	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	15,02	
64	Обобщение по разделу «Страна детства»	1	16,02	
	Природа и мы (11 ч)			
65	Знакомство с названием раздела. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	27,02	
66	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	1,03	

67	С.А.Есенин «Лебедушка»	1	2,03	
68	С.А.Есенин «Лебедушка»	1	6,03	
69	С.А.Есенин «Лебедушка»	1	8,03	
70	М.М.Пришвин «Выскочка»	1	9,03	
71	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1	13,03	
72	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	15,03	
73	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	16,03	
74	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	20,03	
75	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1	22,03	
	Родина (7 ч)			
76	Знакомство с названием раздела. И.С.Никитин «Русь»	1	23,03	
77	И.С. Никитин «Русь»	1	27,03	
78	С.Д.Дрожжин «Родине»	1	29,03	
79	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	30,03	
80	Проект «Они защищали Родину»	1	3,04	
81	Наедине с книгой. Литературный марафон	1	5,04	
82	Обобщение по разделу «Родина»	1	6,04	
	Страна Фантазия (6 ч)			
83	Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	1	17,04	
84	Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	1	19,04	
85	К.Булычев «Путешествие Алисы»	1	20,04	
86	К.Булычев «Путешествие Алисы»	1	24,04	
87	Итоговая комплексная контрольная работа	1	26,04	
88	Обобщение по разделу «Страна Фантазия»	1	27,04	
	Зарубежная литература (14 ч)			
89	Знакомство с названием раздела. Учимся составлять список литературы	1	1,05	
90	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	3,05	
91	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	4,05	
92	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	8,05	
93	Итоговый контроль	1	10,05	
94	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	11,05	
95	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	15,05	
96	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	17,05	
97	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	18,05	
98	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	22,05	
99	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	24,05	
100	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1	25,05	
101	Итоговое повторение	1	29,05	
102	Обобщение и систематизация изученного материала за 4 класс	1	31,05	