

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
ИИ /А.В. Иванова/
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
С.А. Колесова
«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Инзенская СШ № 1
Е.Н. Воронова
приказ № 203-ос от 30.08.2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа № 1
имени Героя Советского Союза Ю.Т. Алашеева

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Колесова Светлана Анатольевна

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 4 часа в неделю

Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. / – М. :Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила:  Колесова С. А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от 08.04.2015 N 1/15).
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Инзенская СШ № 1.
5. Авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1- 4 классы». Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Инзенская СШ № 1 на изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

1.М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. / – М. :Просвещение, 2020.

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям.

Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения финансовой грамотности учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности.

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется через формирование элементарных представлений о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Дети научатся составлять финансовый план и вести личный бюджет. Они узнают, как в магазине рассчитывают сдачу и итоговую цену товаров, научатся отличать реальные скидки от уловок маркетинга. Поймут, как делать онлайн-покупки безопасно. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Для осознанного понимания необходимости формирования экономических знаний учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в 4 классе: увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;

- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Разделы и темы уроков, на которых формируется финансовая грамотность в 4 классе:

№	Раздел	Темы уроков
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых
		Чтение и составление столбчатых диаграмм
		Странички для любознательных
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Сравнение многозначных чисел
3	Величины	Определение времени по часам
		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
4	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение задач на пропорциональное деление
		Решение текстовых задач
		Составление и решение задач, обратных данной
5	Повторение	Величины
		Порядок выполнения действий.
		Величины

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- принятие и усвоение правил и норм ответственного отношения к урокам математики;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия ценностей другого человека;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;

- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.
- проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (текст, таблицы);
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя понятия: число, величина, геометрическая фигура;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении выработки совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

2.3. Предметные результаты

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

Обучающиеся получают возможность научиться :

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающиеся получают возможность научиться :

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающиеся получат возможность научиться :

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

3. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Диаграммы.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (75 ч)

Умножение на однозначное число.

Деление на однозначное число.

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Скорость, время, расстояние.

Устное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число.

Итоговое повторение (7ч)

Основная форма организации учебных занятий – урок. Также используются другие формы: экскурсии; интегрированные уроки; нестандартные формы (презентации, решение проектных задач, заочные путешествия, опыты, практические работы, исследования).

Основные виды учебной деятельности:

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

4. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)			
1	Повторение. Нумерация.	1	2,09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	5,09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых	1	6,09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений	1	7,09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач	1	9,09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	12,09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	13,09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	14,09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	16,09	
10	Входная контрольная работа	1	19,09	
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	20,09	
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	21,09	
13	Странички для любознательных	1	23,09	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	26,09	
15	Чтение многозначных чисел	1	27,09	
16	Запись многозначных чисел	1	28,09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	30,09	
18	Сравнение многозначных чисел	1	3,10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	4,10	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	5,10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	7,10	
22	Проект «Математика вокруг нас».	1	17,10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	18,10	
24	Контрольная работа «Нумерация»	1	19,10	
	Величины (16 ч)			
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	21,10	
26	Соотношение между единицами длины	1	24,10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	25,10	
28	Таблица единиц площади	1	26,10	
29	Определение площади с помощью палетки	1	28,10	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	31,10	
31	Таблица единиц массы	1	1,11	

32	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	2,11	
33	Единица времени – сутки	1	4,11	
34	Определение времени по часам	1	7,11	
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	8,11	
36	Единица времени – секунда	1	9,11	
37	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	11,11	
38	Контрольная работа за 1 триместр	1	14,11	
39	Повторение пройденного	1	15,11	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	16,11	
	Сложение и вычитание (14 ч)			
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	18,11	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	28,11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	29,11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	30,11	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	2,12	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	5,12	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	6,12	
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	7,12	
49	Проверочная работа «Сложение и вычитание»	1	9,12	
50	Сложение и вычитание значений величин	1	12,12	
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	13,12	
52	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1	14,12	
53	Повторение пройденного	1	16,12	
54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	19,12	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (75 ч)			
55	Умножение и его свойства	1	20,12	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	21,12	
57	Умножение на 0 и 1	1	23,12	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	26,12	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	27,12	
60	Деление многозначного числа на однозначное	1	28,12	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	30,12	
62	Контрольная работа «Умножение и деление»	1	9,01	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	10,01	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	11,01	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	13,01	
66	Решение задач на пропорциональное деление	1	16,01	

67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	17,01	
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	18,01	
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	20,01	
70	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1	23,01	
71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	24,01	
72	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1	25,01	
73	Решение текстовых задач	1	27,01	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	30,01	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	31,01	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	1,02	
77	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»	1	3,02	
78	Умножение числа на произведение	1	6,02	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	7,02	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	8,02	
81	Решение задач на одновременное встречное движение	1	10,02	
82	Перестановка и группировка множителей.	1	13,02	
83	Контрольная работа за 2 триместр	1	14,02	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	15,02	
85	Деление числа на произведение	1	17,02	
86	Деление числа на произведение	1	27,02	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	28,02	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	1,03	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	3,03	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	6,03	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	7,03	
92	Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	8,03	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	10,03	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	13,03	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	14,03	
96	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	15,03	
97	Проект «Математика вокруг нас»	1	17,03	
98	Контрольная работа «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	20,03	
99	Умножение числа на сумму	1	21,03	
100	Умножение числа на сумму	1	22,03	
101	Письменное умножение многозначного числа на	1	24,03	

	двузначное			
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	27,03	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	28,03	
104	Решение текстовых задач	1	29,03	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	31,03	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	3,04	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	4,04	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	5,04	
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	7,04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	17,04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	18,04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	19,04	
113	Деление многозначного числа на 2-начное по плану	1	21,04	
114	Деление на 2-значное число. Изменение пробной цифры	1	24,04	
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	25,04	
116	Решение задач	1	26,04	
117	Решение задач	1	28,04	
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	1,05	
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	2,05	
120	Письменное деление на двузначное число	1	3,05	
121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	5,05	
122	Контрольная работа «Деление на двузначное число»	1	8,05	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	9,05	
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	10,05	
125	Деление на трёхзначное число	1	12,05	
126	Итоговая контрольная работа	1	15,05	
127	Проверка умножения делением и деления умножением	1	16,05	
128	Проверка деления с остатком	1	17,05	
129	Проверка деления	1	19,05	
	Итоговое повторение (7 ч)			
130	Нумерация. Выражения и уравнения	1	22,05	
131	Арифметические действия.	1	23,05	
132	Порядок выполнения действий.	1	24,05	
133	Порядок выполнения действий	1	26,05	
134-136	Величины	3	29,05-31,05	

