

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
 2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Инзенской СШ № 1
- Авторской программы авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutsch als Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 5-9 классов - Москва, издательство «Просвещение», 2019 г.

Цели учебного предмета.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует осуществлению общения с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого язык.

Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения первого иностранного языка и культуры его носителя.

Место предмета немецкий язык в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Инзенская СШ № 1 на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 10 классе отводится (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

Авторской программы авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко и обеспечена УМК “Horizonte” Deutsch als Fremdsprache («Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный») учебники для 5-9 классов - Москва, издательство «Просвещение», 2019 г.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов в 6 классе - не менее 5 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания в 6 классе – не менее 7 предложений.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста в 6 классах – до 1-2 минут.

Чтение

Предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста в 6 классе – не менее 400-500 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объём личного письма в 6 классе – 50-80 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ударение в предложении, интонация вопросит. предложения, словарное ударение;
- гласная (краткая/долгая);
- Ich- и Ach-Laut;
- произношение -ng.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков распознавания лексических единиц (наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка) и употребление в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно).

предлоги в дательном падеже;

модальные глаголы *muessen, wollen*;

повелительное наклонение;

местоимения в винительном падеже;

предложения с союзом *deshalb*;

прошедшее время - претеритум;

прошедшее время - перфект;

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3. Содержание тем учебного предмета

Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом (3 часа)

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Глава 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно (3 часа)

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Глава 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время (3 часа)

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Глава 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5 часов)

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена (1 час)

Повторение (1 час). Повторение изученного.

Глава 5. Partys/ Вечеринки (4 часа)

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Глава 6. Meine Stadt/ Мой город (5 часов)

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Глава 7. Ferien/ Каникулы (7 часов)

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена (2 часа)

Повторение изученного за год.

Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока	Тема (основное содержание)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1. Mein Zuhause / Мой дом. (3 часа)				
1	Местоположение предметов в комнате.	1		
2	Входной контроль	1		
3	Повелительное наклонение.	1		
2. Das schmeckt gut/ Это вкусно. (4 часа)				
4	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	1		
5	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.	1		
6	Диагностическая работа по теме: « В школьном кафе» (чтение, говорение)	1		

7	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.	1		
3. Meine Freizeit / Моё свободное время (3 часа)				
8	Знакомство со структурой электронного письма. Пишем электронное письмо.	1		
9	Глагол wollen.			
10	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1		
4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (5 часов)				
11	Одежда и мода.	1		
12	Личные местоимения в винительном падеже.	1		
13	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1		
14	Контрольная работа по теме: «Моё свободное время»	1		
15	Анализ контрольной работы. Части тела.	1		
Die Kleine Pause / Маленькая перемена (1 час)				
16	Повторение изученного материала за четверть	1		
5. Partys / Вечеринки (4 часа)				
17	Приглашение к празднованию дня рождения.	1		
18	Предложения с союзом deshalb.			
19	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.			
20	Праздник в нашей школе.	1		
6. Meine Stadt/Мой город. (5 часов)				
21	Мой путь в школу	1		
22	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	1		
23	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1		

24	Диагностическая работа (чтение, аудирование)	1		
25	Сравнение Präteritum и Perfekt.	1		
7. Ferien/Каникулы. (7 часов)				
26	Мы собираем чемодан в дорогу.	1		
27	Распорядок дня на отдыхе.	1		
28	Учиться во время каникул: за или против.	1		
29	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.	1		
30	Контрольная работа по теме: «Мой город»	1		
31	Анализ работ. Открытки с места отдыха.	1		
32	Моя самая интересная поездка	1		
Die Grosse Pause / Большая перемена (2 часа)				
33	Итоговая контрольная работа.	1		
34	Анализ работ. Повторение правильных и неправильных глаголов.	1		

Целевые приоритеты воспитания обучающихся (среднее общее образование)

№ п/п	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения	№ уроков
1	Формирование опыта социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.	2-17,24
2	Формирование трудового опыта, опыта участия в производственной практике	16,7,32
3	Формирование опыта социально значимых дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции	18,38,26
4	Формирование опыта природоохранных дел	62,42,31
5	Формирование опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома и на улице	25,83
6	Формирование опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведение научных исследований, опыт проектной деятельности	56
7	Формирование опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	24,6
8	Формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	45,90
9	Формирование опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях	46,28,76
10	Формирование опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	34,67,56

Перечень электронных образовательных ресурсов

Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению <http://www.eslgold.com>

1 сентября.рф — известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ict.edu.ru — федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

pedsovet.org — всероссийский интернет-педсовет.

Фоксфорд.ру — возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка

<http://www.learn-german-online.net>

Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.deutschland.de>

Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de>

Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp>

Проект «Немецкий язык.Ru»

<http://www.deutschesprache.ru>

Проект GrammarDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht):

грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru>

Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.studygerman.ru>

Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online