

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО

ИИ /А.В. Иванова/

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

АА /С.А. Колесова/

«30» августа 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа № 1
имени Героя Советского Союза Ю.Т. Алашеева

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Окружающий мир

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Колесова Светлана Анатольевна

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов, 2 часа в неделю

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков.
М.: Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила:  Колесова С.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373)
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 08.04.2015 N 1/15)
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Инзенская СШ № 1.
5. Авторской программы по предмету «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы. — М.: Просвещение, 2014г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Инзенская СШ № 1 на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

1. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Учебник: 4 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение», 2020 г.
2. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева Е.А. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2014 г.

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках окружающего мира

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям.

Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения финансовой грамотности учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются

пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включить элементы финансовой грамотности. УМК «Школа России» предусматривает изучение таких тем, как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов. Для этого необходимо продумывать расходы. Предлагаем учащимся вспомнить, какие расходы были сделаны в семье за последнюю неделю, занести их в нужный столбик и подумать, на что можно потратить свои сбережения. Учащиеся узнают, как появляются наличные деньги, почему их нельзя напечатать столько, чтобы хватило всем и на всё, как выявить фальшивые деньги.

Разделы и темы уроков, на которых формируется финансовая грамотность в 4 классе:

№	Раздел	Темы уроков
1	Земля и человечество	Когда и где?
2	Родной край – часть большой страны	Наши подземные богатства Земля-кормилица
3	Страницы всемирной истории	Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается
4	Страницы истории России	Из книжной сокровищницы Руси Русь расправляет крылья
5	Современная Россия	Россия вступает в XX век Основной закон Росси и права человека Мы – граждане России

2. Планируемые результаты освоения предмета

2.1. Личностные результаты:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.), проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

2.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки; называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России и Московской области, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция; характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи; работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии; работать в паре, группе, индивидуально; оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, Московской области;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3. Содержание учебного предмета

Земля и человечество (8 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картам.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в

разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни

Экскурсия: Лес и человек.

Родной край - часть большой страны (9 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств: рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества - первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (15 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России, Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проекты:

Путешествуем без опасности. Всемирное наследие в России. Красная книга в России. Заповедники и национальные парки в России. Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Национальные парки мира. Как защищают природу. Красная книга нашего края. Охрана природы в нашем крае. Мой атлас-определитель. Мои «Зелёные страницы».

Основная форма организации учебных занятий – урок. Также используются другие формы: экскурсии; интегрированные уроки; нестандартные формы (презентации, решение проектных задач, заочные путешествия, опыты, практические работы, исследования).

Основными видами учебной деятельности выступают дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ, индивидуальные и групповые задания, работа в парах, создание проектов.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	Земля и человечество (8 ч)			
1	Мир глазами астронома	1	2.09	
2	Планеты Солнечной системы	1	6.09	
3	Мир глазами географа	1	9.09	
4	Мир глазами историка	1	13.09	
5	Когда и где?	1	16.09	
6	Входной контроль	1	20.09	
7	Мир глазами эколога. Международная Красная книга	1	23.09	
8	Обобщение по разделу	1	27.09	
	Природа России (11 ч)			
9	Равнины и горы России	1	30.09	
10	Моря, озёра и реки России	1	4.10	
11	Природные зоны России	1	7.10	
12	Зона арктических пустынь	1	18.10	
13	Тундра	1	21.10	
14	Леса России	1	25.10	
15	Лес и человек	1	28.10	
16	Зона степей	1	1.11	
17	Пустыни	1	4.11	
18	Контроль за 1 триместр	1	8.11	
19	У Чёрного моря	1	11.11	
	Родной край – часть большой страны (9 ч)			
20	Поверхность нашего края	1		
21	Водные богатства нашего края	1	15.11	
22	Наши подземные богатства	1	18.11	
23	Земля-кормилица	1	29.11	
24	Жизнь леса	1	2.12	
25	Жизнь луга	1	6.12	
26	Жизнь в пресных водоемах	1	9.12	
27	Проект «Мой край»	1	13.12	
28	Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	16.12	
	Страницы всемирной истории (5 ч)			
29	Мир древности: далекий и близкий	1	20.12	
30	Средние века: время рыцарей и замков	1	23.12	
31	Новое время: встреча Европы и Америки	1	27.12	
32	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	30.12	
33	Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	10.01	
	Страницы истории России (20ч)			
34	Государство Русь	1	13.01	
35	Страна городов	1	17.01	
36	Из книжной сокровищницы Руси	1	20.01	
37	Трудные времена на Русской земле	1	24.01	
38	Русь расправляет крылья	1	27.01	
39	Куликовская битва	1	31.01	
40	Иван Третий и Иван Грозный	1	3.02	
41	Патриоты России	1	7.02	
42	Петр Великий	1	10.02	

43	Михаил Васильевич Ломоносов	1	14.02	
44	Контроль за 2 триместр	1	17.02	
45	Екатерина Великая	1	28.02	
46	Отечественная война 1812 года	1	3.03	
47	Страницы истории XIX века	1	7.03	
48	Россия вступает в XX век	1	10.03	
49	Страницы истории 1920–1930-х годов	1	14.03	
50	Великая война и Великая Победа	1	17.03	
51	Страна, открывшая путь в космос	1	21.03	
52	Проект «История России»	1	24.03	
53	Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	28.03	
	Современная Россия (15 ч)		31.03	
54	Основной закон России и права человека	1	4.04	
55	Мы – граждане России	1	7.04	
56	Славные символы России	1	18.04	
57	Такие разные праздники	1	21.04	
58	Итоговая комплексная контрольная работа	1	25.04	
59	Путешествие по России по Дальнему Востоку	1	28.04	
60	Путешествие по России на просторах Сибири	1	2.05	
61	Путешествие по России по Уралу	1	5.05	
62	Путешествие по России по северу Европейской части России	1	9.05	
63	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов	1	12.05	
64	Путешествие по России по Волге	1	16.05	
65	Путешествие по России по югу России	1	19.05	
66	Обобщение по разделу.	1	23.05	
67	Итоговый контроль	1	26,05	
68	Презентация проектов	1	30.05	

№ п/п	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения	№ уроков
1	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	26,34,35,36,63
2	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	11,60
3	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	1,9,15,19, 20,28,29,30,31,45,49,50,56,61,62
4	Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	2,3,4,6,7,13,14,15,23,24,27,66
5	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	21,26
6	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	5,8,16,22,37,38,39,46,47,48, 51,52,53,54,55,57,58,59,68
7	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	10
8	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	18,27
9	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья	12,17,24,25,40,41,42,43,44,64,65,
10	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	32,33,58,67

