

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО

Иванова /А.В. Иванова/
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Колесова /С.А. Колесова/
«30» августа 2022 г.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Инзенская средняя школа № 1
имени Героя Советского Союза Ю.Т. Алашсева

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Колесова Светлана Анатольевна

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 4 часа в неделю

Учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020

Рабочую программу составила:  Колесова С.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373)
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)(протокол от 08.04.2015 N 1/15)
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Инзенская СШ № 1.
5. Авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого по предмету «Русский язык. 1-4 классы». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014

Цели, для достижения которых направлено изучение предмета «Русский язык» в начальной школе с русским языком обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета «Русский язык»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Инзенская СШ № 1 на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

1. Авторская программа В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого по предмету «Русский язык. 1-4 классы». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014
2. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

2.3. Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета, др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы, по освоенным опознавательным признакам, в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах.

3. Содержание учебного предмета

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы,

антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (32 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.

Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Повторение	10
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	15
4	Имя существительное	32
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	7
7	Глагол	24
8	Повторение	16
Всего:		136 часов

Основная форма организации учебных занятий – урок. Также используются другие формы: экскурсии; интегрированные уроки; нестандартные формы (презентации, решение проектных задач, заочные путешествия, опыты, практические работы, исследования).

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой;

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Проведение исследовательского эксперимента.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Повторение (10 ч)			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	1,09	
2	Текст и его план. Типы текстов	1	5,09	
3	Типы текстов	1	6,09	
4	Р/р. Обучающее изложение	1	7,09	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	8,09	
6	Обращение	1	12,09	
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	13,09	
8	<i>Входной контрольный диктант</i>	1	14,09	
9	Главные и второстепенные члены предложения	1	15,09	
10	Словосочетание	1	19,09	
	Предложение (7 ч)			
11	Однородные члены предложения	1	20,09	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21,09	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	22,09	
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	26,09	
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	27,09	
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	28,09	
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа «Предложение»	1	29,09	
	Слово в языке и речи (15 ч)			
18	Слово и его лексическое значение	1	3,10	
19	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	4,10	
20	Синонимы, антонимы, омонимы	1	5,10	
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	6,10	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	17,10	
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	18,10	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	19,10	
25	Правописание приставок и суффиксов	1	20,10	
26	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	24,10	
27	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	25,10	
28	Части речи. Грамматические признаки частей речи	1	26,10	
29	Имя числительное	1	27,10	
30	Глагол	1	31,10	
31	Наречие как часть речи	1	1,11	
32	Правописание наречий. Тест «Части речи»	1	2,11	
	Имя существительное (32 ч)			
33	Распознавание падежей имен существительных	1	3,11	
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	7,11	
35	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	8,11	
36	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	9,11	
37	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	10,11	
38	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	14,11	

39	2-е склонение имен существительных	1	15,11	
40	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	16,11	
41	Контрольный диктант за 1 триместр	1	17,11	
42	3-е склонение имён существительных	1	28,11	
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	29,11	
44	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед.ч. Способы проверки безударных падежных окончаний	1	30,11	
45	Именительный и винительный падежи	1	1,12	
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	5,12	
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	6,12	
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	7,12	
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	8,12	
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	12,12	
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	13,12	
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	14,12	
53	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	15,12	
54	Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	19,12	
55	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	20,12	
56	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	21,12	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	22,12	
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	26,12	
59	Винительный падеж имён существительных множественного числа	1	27,12	
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	28,12	
61	Р/р. Обучающее изложение	1	29,12	
62	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	9,01	
63	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	10,01	
64	Обобщение пройденного. Тест по теме: «Имя существительное»	1	11,01	
	Имя прилагательное (25 ч)			
65	Имя прилагательное как часть речи	1	12,01	
66	Имя прилагательное как часть речи	1	16,01	
67	Род и число имён прилагательных	1	17,01	
68	Склонение имён прилагательных	1	18,01	
69	Склонение имён прилагательных	1	19,01	
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	23,01	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	24,01	
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	25,01	
73	Именительный, винительный, родительный падежи	1	26,01	
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	30,01	
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	31,01	

76	Склонение имён прилагательных женского рода	1	1,02	
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	2,02	
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	6,02	
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Р/р. Изложение описательного текста	1	7,02	
80	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	8,02	
81	Р/р. Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	9,02	
82	Контрольный диктант за 2 триместр	1	13,02	
83	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	14,02	
84	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	15,02	
85	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	16,02	
86	Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	27,02	
87	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	28,02	
88	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	1,03	
89	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	2,03	
	Местоимение (7 ч)			
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	6,03	
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	7,03	
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	8,03	
93	Изменение личных местоимений по падежам	1	9,03	
94	Изменение личных местоимений по падежам	1	13,03	
95	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	14,03	
96	Закрепление по теме «Местоимение»	1	15,03	
	Глагол (24 ч)			
97	Роль глаголов в языке	1	16,03	
98	Изменение глаголов по временам	1	20,03	
99	Неопределённая форма глагола	1	21,03	
100	Неопределённая форма глагола	1	22,03	
101	Изменение глаголов по временам	1	23,03	
102	Изменение глаголов по временам	1	27,03	
103	Спряжение глаголов	1	28,03	
104	Спряжение глаголов	1	29,03	
105	Спряжение глаголов	1	30,03	
106	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	3,04	
107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	4,04	
108	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени	1	5,04	
109	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени	1	6,04	
110	Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	17,04	
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	18,04	
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	19,04	
113	Возвратные глаголы	1	20,04	
114	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	24,04	
115	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	25,04	
116	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам	1	26,04	

117	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	27,04	
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1,05	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	2,05	
120	Обобщение по теме. Тест «глагол»	1	3,05	
	Повторение (16 ч)			
121	Язык. Речь. Текст	1	4,05	
122	Предложение и словосочетание	1	8,05	
123	Предложение и словосочетание	1	9,05	
124	Лексическое значение слова	1	10,05	
125	Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	11,05	
126	Состав слова	1	15,05	
127	Состав слова	1	16,05	
128	Части речи	1	17,05	
129	Итоговый контрольный диктант	1	18,05	
130	Части речи. Словарный диктант	1	22,05	
131	Звуки и буквы	1	23,05	
132	Звуки и буквы	1	24,05	
133	Повторение и обобщение пройденного	1	25,05	
134	Повторение и обобщение пройденного	1	29,05	
135	Повторение и обобщение пройденного	1	30,05	
136	Повторение и обобщение пройденного	1	31,05	

«Форма учета рабочей программы воспитания» **Приложение № 1**
Целевые приоритеты воспитания обучающихся (начальное общее образование)

№ п/п	Формируемые социально-значимые и ценностные отношения	№ уроков
1	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	2,6,28,45,46,50,51,69,70,80,101,106,111,117,128
2	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	2,4,9,15,47,48,49,54,87,97,104,107,112,118,127,129
3	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	1,2,3,7,18,43,44,52,56,57,71,76,81,82,88,105,119,130
4	Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	5,10,11,12,13,14,26,27,30,34,35,38,66,67,72,83,86,100,103,113,115,120,126
5	Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	19,20,21,41,64,65,73,77,95,125
6	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	8,9,17,29,31,32,33,36,37,55,56,63,74,78,84,85,108,136
7	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	1,16,22,36,75,109,116,123,135
8	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	23,52,53,89,90,93,114,122,134
9	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья	24,25,39,40,41,42,58,59,68,79,92,95,96,98,102,110,124,131,133
10	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	14,16,21,30,59,60,61,62,91,94,99,121,132