

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
естественно-научного цикла
Руководитель ШМО
Вещунова К.С.
Протокол № 1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по воспитательной работе
Вещунова К.С.
«28» с 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Инзенская СШ №1
имени Ю.Т. Алашеева
Е.В. Воронова
приказ № 249 от 31.08.2020



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №1
имени Героя Советского Союза Ю.Т. Алашеева

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Наименование курса: «Школа археологии / юный археолог»

Класс: 6-11

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Федотов Р.Г.

Срок реализации программы, учебный год: 2020-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: первый год обучения - 87 часов, 2 часа в неделю; второй год обучения - 127 часов, 3 часа в неделю; третий год обучения - 35 часов, 1 час в неделю

Рабочую программу составил: Р.Г. Федотов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа археологии / юный археолог» является модифицированной, в её основу положена дополнительная образовательная программа Кочкиной А.Ф. «Юные археологи» Самара 1997 год, программа семинара по истории курса «Археология» для учащихся 9-11 классов (программа “Открытие”) (<http://rudocs.exdat.com/docs/index>), программа внеурочной деятельности по географии Тимофеевой А.Н.

В программе учтены положения отражённые в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и в законе Ульяновской области от 13 августа 2013 года №134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области". Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарт второго поколения).

Программа «Школа археологии» рассчитана на учащихся VI-XI классов и состоит из трёх блоков, имеющих следующие названия: 1 год обучения – «Юный археолог»; 2 год обучения – «Археология Приволжской возвышенности»; 3 год обучения и более – «Учебно-исследовательская группа».

Первый и второй год обучение проходит в учебных группах, третий год – учебно-исследовательской группе. Набор детей в учебные группы – свободный, в учебно-исследовательскую после 1-2 годов обучения, исходя из желания обучаемого.

Особенности содержания данной программы заключаются в том, что учащиеся первого и последующих лет обучения получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание исторических реконструкций в природной и социальной среде, организацию систематического наблюдения (мониторинг) за памятниками историко-культурного наследия в познавательном и охранном смысле, работу с книжным фондом и интернет-ресурсами, работу с картой своего и прилегающих районов, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии в исторические музеи, проведение охранных и просветительских акций. Реализация программы позволяет деятельно познакомить с методами археологической науки и исторических исследований в целом, изучить историческую географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию, привитию навыков охраны историко-культурного наследия страны.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес учащихся к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни человека в прошлом в его природной и социальной среде обитания, программа внеурочной деятельности «Школа археологии» является актуальной не только в системе школьного исторического образования, но и в области смежных школьных дисциплин: географии, биологии, ОБЖ.

Данная программа является практико-ориентированной, направлена на реализацию общеинтеллектуального направления ООП МБОУ Инзенская СШ № 1 и способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для учащихся и соответствует требованиям ФГОС.

Направление программы внеурочной деятельности – общенаучное.

Характеристика курса. Археология – это наука, изучающая прошлое на основе материальных остатков жизнедеятельности человека. Без знания археологического наследия не может быть полноценного представления об истории края. Непосредственное участие ребят в научных изысканиях на территории родного края позволяет получить и закрепить практические навыки археологических исследований. Благодаря этому происходит осознание историко-культурной ценности родной земли, повышение собственного престижа учащихся, причастных к важной работе по сохранению и изучению археологических памятников.

Данная программа построена на хронологическом принципе изучения. Первый год – это знакомство с археологией как с наукой, и с основными памятниками археологии на территории России,

второй год обучения предполагает изучение археологии Приволжской возвышенности. Обучаемые второго года, склонные к исследовательской работе, имеют возможность заявить себя в данном направлении. Третий год обучения предусматривает значительное увеличение количества часов индивидуальной работы, что позволяет развивать личностный индивидуальный подход в обучение. Новизна данной программы заключается в том, что она позволяет реализовать свои способности обучаемым, склонным к научной, исследовательской деятельности, и любознательным романтикам.

Целью 3-летней программы «Школа археологии / юный археолог» является формирование личности, способной к самореализации, самоопределению и самоорганизации на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

Задачи программы:

-образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников базовых исторических знаний и знаний о природе человека, полученных ранее;
- формирование представлений о методах исследования в археологии;
- формирование умения ориентироваться в историческом времени, использовать исторические первоисточники, прежде всего археологические данные;
- приобретение знаний об истории родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного наследия;

- воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своей местности, как результату взаимодействия природы и человека, результату взаимодействия разных социальных сообществ;
- формирование исторического взгляда на мир;
- формирование основ традиционной культуры современного общества, способности самостоятельно оценивать уровень исторической ценности тех или иных объектов социокультурного пространства;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в историческом аспекте;
- формирование патриотических чувств к своей малой родине;

- развивающие:

- формирование гражданского самосознания обучающихся;
- развитие основных психических процессов школьников: воображения, памяти, мышления, речи и других;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию исторических знаний в организации культурно-исторического пространства, в решении местных проблем связанных с данной организацией.

- сформировать навыки самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию;
- способствовать развитию познавательной и творческой деятельности учащихся, освоить навыки исследовательской работы.
- сформировать бережное отношение к археологическому наследию края как части историко-культурного наследия страны в целом.
- воспитывать социальную активность учащихся в сфере пропаганды археологических знаний и охраны памятников археологии.

Цель программы итоговой (учебно-исследовательской) группы: развитие творческих, познавательных и интеллектуальных способностей обучаемых.

Задачи:

- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, коллекциями;
- научить анализировать источники, делать выводы;
- научить аргументировано защищать свои взгляды, изложенные в исследовательских рабо-

тах, на конференциях.

Для достижения обозначенных целей и задач ведущими будут следующие образовательные технологии:

- уровневая дифференциация;
- научно-исследовательская деятельность.

Количество обучающихся в группе зависит от года обучения и программы. Первый год обучения – 12- 15 человек, второй год – 10-12 человек, третий и далее (учебно-исследовательская группа) - 2-7 человек.

Формы проведения занятий археологического кружка могут быть в виде лекции или беседы, интеллектуальной игры, конкурса, викторины; практические занятия проводятся непосредственно с археологическим материалом. Значительное место занимают выезды на археологические памятники и в музеи, походы по историческим местам.

С детьми, проявляющими профессиональный интерес к археологии, организуются индивидуальные занятия, с целью подготовки и написания исследовательских работ, с которыми обучающиеся выступают на конференциях. Значительное место индивидуальной работе отведено на третьем году обучения (программа «Учебно-исследовательская группа»).

Программа первого года обучения «Юный археолог» рассчитана на 87 часов в год (2 часа в неделю и поход выходного дня 1 раз в месяц), 2 год обучения («Археология Приволжской возвышенности») – 127 часов в год (3 часа в неделю, поход выходного дня 1 раз в месяц, часы индивидуальной работы, выезды на конференции), 3 год обучения – 35 часов обязательной программы и часы индивидуальной работы в зависимости от наполняемости группы (151 часов на 7 человек).

Теоретическая часть программы реализуется во время учебных занятий в кабинете, практическая часть во время экскурсий, походов выходного дня, археологических разведок и экспедиций, охранного патрулирования. Основные формы занятий третьего года обучения: беседы, индивидуальная работа, практические занятия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе:

Способы учёта знаний, умений:

- практикумы;
- зачёты;
- участие в краеведческих чтениях, районных и областных, краеведческих, исследовательских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Формы работы: теоретическая (лекции, теоретические занятия, исследования).

Практическая (формирование музейных коллекций, реконструкция и восстановление экспонатов, реставрация, макетирование, изготовление реплик и постановка экспериментов, полевые работы).

Проектная (изучение методической литературы, сборников из опыта работы, подготовка карт, терминологических словарей, конференции и экскурсии).

Научно-исследовательская (поиск, исследование и изучение археологических находок, их классификация и систематизация).

Туристическая (организация походов и научно-поисковых экспедиций).

При работе на каждом этапе детьми приобретаются следующие умения и навыки:

- поисковая творческая работа;
- структурирование, анализ и синтез информации;
- интеграция информации из разных отраслей знания;
- умение исследовать имеющуюся информацию и творчески ее применять;
- умение самостоятельно работать и организовывать себя;
- умение работать в группе;
- умение выступать перед аудиторией в качестве лектора или экскурсовода.

Критерии отслеживания образовательного уровня обучающихся.

Система оценки результатов уровневая: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Критерии оценки:

Высокий уровень

- воспитанник хорошо знает теоретические основы по соответствующей теме и самостоятельно реализует полученные знания в практической деятельности.

Средний уровень

- воспитанник знает теоретические основы по соответствующей теме, но нуждается в помощи при реализации полученных знаний в практической деятельности.

Низкий уровень

- воспитанник недостаточно усвоил теоретические основы по соответствующей теме, практическую деятельность может осуществлять только под чьим-либо руководством.

Механизм отслеживания образовательного уровня:

- тесты, творческие задания, оформленные стенды или экспозиции школьного музея (после каждого раздела программы).

- анкетирование, наблюдение (в течение года).

- анализ, творческие выставки, экспозиции, презентации (2-е полугодие).

Контроль за знаниями и умениями обучаемых первого и второго года обучения осуществляется во время тестирования и игр. Проверку знаний запланировано проводить один раз в полугодие и во время полевых археологических лагерей. В процессе работы над исследовательским проектом или рефератом и во время защиты на конференции (3 год обучения). В первом полугодии - оформление работы и приложения – результат - выступление на конференции в учреждении, во втором полугодии – доработка реферата или проекта, оформление презентаций – выступление на региональной археологической школьной конференции (Среднее Поволжье, Урал, Мордовия), оформление тезисов и стендового доклада.

Контроль проводится в форме собеседования, игр, практических занятий, в том числе и в полевых условиях.

В программе предусмотрены занятия по темам «Камеральная обработка археологических материалов», «Подготовка экскурсии в музей археологии», «Археологическая разведка», «Организация археологической экспедиции», «Методика проведения археологических работ», экскурсии в музеи г. Ульяновска, г. Самары, г. Пензы, г. Саранска, инструктаж по технике безопасности, индивидуальная работа с обучаемыми, макетирование, реконструкция, поход выходного дня, проведение которых возможно в сочетании с другими темами в течение всего учебного года по усмотрению педагога.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания всего курса программы по внеурочной деятельности «Школа археологии / юный археолог»

Личностные результаты обучения

Обучающий должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к малой родине, прошлому и настоящему многонационального народа Поволжья; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов своего края и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед малой родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов области, готовностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с артефактом и его репликой, текстом и внетекстовыми компонентами: делать научное описание, составлять тезисный план, выводы, конспекты, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (артефакт и фотографию в рисунок, рисунок в текст, текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации, выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

В процессе внеурочной деятельности обучающийся научится и получит возможность научиться:

Оценивать и объяснять:

- основные понятия и термины в археологии, виды археологических памятников, археологические источники и археологические культуры, сохранность археологических памятников, результаты выдающихся открытий в области археологии и древней истории,
- специфику археологических исследований в Ульяновской области, проблемы охранной археологии;
- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные и второстепенные признаки...
- ***определять на местности и находить*** признаки наличия
- ***приводить примеры*** использования и охраны памятников историко-культурного наследия, исторической адаптации человека к окружающей среде
- ***составлять краткую характеристику*** артефактов, археологических памятников и их комплексов, применимо к той или иной территории;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

- понимания древностей разных эпох, чтения карт различного содержания;
- учета изменений сохранности исторических объектов на своей местности; проведения наблюдений за отдельными археологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач в процессе мониторинга археологических объектов, их изучения, охраны, музеефикации, введения в научный оборот;
- проведения законно организованного поиска и применения научного содержания археологических объектов.

Ожидаемый результат:

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:

- включение детей в учебно-познавательный процесс;
- наличие поисковых и исследовательских навыков;
- обоснованная мотивация интереса к истории родного края.

Требования к уровню подготовки обучаемых (1 год обучения).

Обучаемые должны знать: этапы археологической периодизации, уметь их охарактеризовать; связь археологии с другими научными дисциплинами; основные типы каменных орудий; принципы камеральной обработки коллекций. Обучаемые должны уметь:

- объяснить понятия: культурный слой, поселение, стоянка, городище, археологическая культура,
- выполнить несложный археологический рисунок,
- проводить камеральную обработку артефактов,
- выполнять туристический минимум для однодневного похода.

Ожидаемые результаты 2-года обучения:

- знание форм и методов научно-поисковой работы;
- выраженный научно-исследовательский интерес в области археологии;
- владение методами и способами реставрационных и практических работ.

Требования к уровню подготовки обучаемых. (2 год обучения)

Обучаемые второго год обучения должны знать:

- основные археологические культуры и памятники различных археологических эпох.
- как получать и синтезировать знания по истории родного края;

Обучаемые второго года обучения должны уметь:

- проводить камеральную обработку материала,
- проводить экскурсии в школьном музее по разделу экспозиции «Инза- новый город на древней реке»,
- владеть первоначальными навыками работы с научной, научно-популярной литературой.
- получать, сопоставлять и анализировать необходимую информацию из разнообразных источников.
- Выполнять туристический минимум для многодневного (3 дня) похода

Ожидаемые результаты 3-года обучения:

Процесс обучения направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии;

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- стремиться к саморазвитию, повышению своего мастерства;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- владеть основами речевой профессиональной культуры;
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

Требования к уровню подготовки обучаемых. (3 год обучения)

Обучаемые должны знать:

- специфику развития Приволжской возвышенности в древности и средневековье;
- важнейшие археологические источники;
- хронологию и периодизацию культурно-технологических эпох, динамику материального производства в древности и раннем средневековье, эволюцию базовых духовных представлений, реконструируемую по данным археологии;
- содержание основных археологических понятий;
- требования к написанию и оформлению исследовательских проектов, рефератов.

Обучаемые должны уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой, коллекциями;
- анализировать источники, делать предварительные выводы;
- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- рационально организовывать эффективную самостоятельную работу;
- работать с современной научной литературой по археологии, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- аргументировано защищать свои взгляды, изложенные в исследовательских работах, на конференциях. Проводить экскурсии в школьном музее по всем экспозициям;
- выполнять конкретные задачи в условиях полноценной научной экспедиции.

Обучаемые должны владеть:

- культурой мышления, теорией и методами археологических исследований;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию, работать с картой.
- нормативно-правовой базой в области охраны памятников истории и культуры родного края.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Наличие специальной и научно-методической литературы (библиотека).
2. Наличие помещения для проведения занятий с кружковцами.
3. Помещение и оборудование для экспериментальной работы, экспонирования и хранения экспонатов музея, макетов, коллекции археологических артефактов, походного и экспедиционного оборудования.
4. Музейный актив из числа обучающихся и педагогов.
5. Музейная экспозиция.
6. Журналы регистрации музейных экспонатов.
7. Журналы учета музейных предметов и научно-вспомогательных материалов.
8. Устав музея, свидетельство о регистрации.
9. Технические средства обучения (видеопроектор, школьная доска и т.п.)
10. Интернет (желательно)

Учебно-тематический план занятий объединения «Юный археолог» (первый год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов				Форма контроля	Дата выполнения	
		всего	теория	практика	часы индив.		По плану	фактически
1.	Вводное занятие	1	1			Результаты выполнения практической работы Отчет по экскурсии Отчет по составлению коллекции Творческие работы Результаты исследования Реферат, презентация		
2.	Основные понятия об археологии. Археология в системе гуманитарных и естественных наук.	1	1					
3.	Виды археологических памятников.	3	1	2				
4.	Археология и краеведение.	3	1	2				
5.	Методы археологических исследований.	2	1	1				
6.	Археологическая периодизация и хронология.	1	1					
7.	Естественнонаучная история Земли. Происхождение человека.	2	2					
8.	Палеолит - древний каменный век.	4	2	2				
9.	Мезолит – средний каменный век.	2	1	1				
10.	Неолит. Неолитическая революция.	3	2	1				
11.	Энеолит.	2	1	1				
12.	Бронзовый век.	3	2	1				
13.	Археологические культуры железного века.	3	2	1				
14.		1	1					

15.	Эпоха Великого переселения народов	3	2	1				
16.	Волжская Булгария	4	1	3				
17.	Камеральная обработка археологических материалов.	7	2	5				
18.	Методика проведения археологических работ.	2	2	1				
19.	Археологическая разведка местности.	1	2	9				
20.	Организация археологической экспедиции.	6	2	4				
21.	Техника безопасности.	2	3					
22.	Знакомство с курсом «Археология Приволжской возвышенности».	3	4	6				
	Реконструкция школьного музея. Разработка новой экспозиции «Инза – новый город на древней реке».	1 0						
		8 7	35	5 2				

Содержание курса.

Раздел 1. Вводное занятие. (1 час).

Знакомство с объединением, его историей и традициями; планами работы на год.

Раздел 2. Основные понятия об археологии. Археология в системе гуманитарных и естественных наук. (1 час).

Археология как наука. Задачи археологии.

Археологические источники. Археология в системе гуманитарных и естественных наук.

Раздел 3. Виды археологических памятников. (1+2 часа).

Виды археологических памятников: поселения, стоянки, городища, производственные площадки, культовые места, святилища, петроглифы, погребения, клады и т.д..

Культурный слой.

Практическая часть: знакомство с памятником археологии на местности.

Раздел 4. Археология и краеведение. (1+2 часа)

Понятие краеведения. Источники. Историко-географическая характеристика края. Археология и «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана.

Раздел 5. Методы археологических исследований. (1+1 часа)

Полевая археология: разведки и раскопки. Требования и правила проведения полевых археологических исследований.

Методы научных исследований применяемые в археологии: естественнонаучные методы (металлография, химический и спектральный анализ, трассологический метод.), эксперимент, моделирование, типологический метод, математический метод.

Раздел 6. Археологическая периодизация и хронология. (1 час).

Принципы выделения основных периодов в археологии. Хронология.

Относительное и абсолютное датирование. Методы археологического датирования: по письмен-

ным источникам, по монетам, по аналогиям, дендрохронология, естественнонаучные методы датирования (радиоуглеродный, термолюминесцентный и т.д.).

Раздел 7. Естественнонаучная история Земли. Происхождение человека. (2 часа).

Геологические этапы в истории Земли. Происхождение жизни на Земле. Предания и легенды о сотворении мира. Идеи Дарвина. Появление человека. Ископаемые предки человека. Расселение человека. *Homo sapiens*: его занятия и образ жизни.

Раздел 8. Палеолит - древний каменный век. (2+2 часа).

Этапы палеолита: нижний палеолит, мустье, верхний палеолит. Основные памятники археологии эпохи палеолита.

Материальная культура и виды деятельности.

Палеолитическое искусство. Обряды и верования, живопись, скульптура. Памятники древнейшего искусства: Альтамира, Ляско, Капова пещера, стоянки Костёнки, Мальта, Буреть.

Практическое занятие: изготовление макетов жилищ, археологический рисунок.

Раздел 9. Мезолит – средний каменный век. (1+1 часа).

Характерные черты этого периода. Важнейшие изобретения человека.

Особенности технологии каменной индустрии эпохи мезолита. Мезолитические культуры на территории России.

Раздел 10. Неолит. Неолитическая революция. (2+1 часов).

Доместикация растений и животных.

Неолитическая революция.

Зарождение гончарства, ткачества. Неолитические культуры.

Хозяйство, обычаи и верования населения эпохи неолита.

Практическое занятие: изготовление макетов глиняной посуды.

Раздел 11. Энеолит. (1+1 часа).

Знакомство человека с металлом. Образ жизни людей и их занятия.

Особенности культур ранних земледельцев на юге России, Украины, Средней Азии, Закавказья (трипольская культура, джейтунская культура, культура Анау).

Раздел 12. Бронзовый век. (2+1 часов).

Особенности хозяйства племён эпохи бронзы, выделение металлургии и металлообработки как ремесла.

Культуры бронзового века лесостепной полосы России, Урала, Сибири.

Верования и искусство племён эпохи бронзы.

Раздел 13. Археологические культуры железного века. (2+1 часов).

Освоение человеком железа, технические новшества в материальном производстве. Изменения в общественных отношениях.

Скифо-сибирский мир.

Ранний железный век в Среднем Поволжье, Прикамье, Урале, Восточной Европе.

Сарматы и савроматы.

Сибирь и Алтай в эпоху раннего железа. Пазырыкские курганы.

Гунны в Забайкалье.

Искусство раннего железного века. Скифо-сарматский звериный стиль.

Раздел 14. Эпоха Великого переселения народов (1 час).

Господство ираноязычного населения в южнорусских степях в начале первого тысячелетия нашей эры. Нашествие гуннов в 370-е годы.

Раздел 15. Волжская Булгария (2+1 часов).

Свидетельства ранних поселений и развитых городов. Завоевание монголами Булгарии. Золоторевское городище.

Раздел 16. Камеральная обработка археологических материалов. (1+3 часов).

Основные принципы камеральной обработки археологических материалов.

Сохранение и первичная обработка находок при проведении раскопок. Составление полевых описей.

Кабинетная обработка полученных материалов. Музейный шифр.

Практические занятия.

Раздел 17. Методика проведения археологических работ (2+7 часов).

Определение площади поселения и площадь исследования. Разбивка раскопа, квадратная сетка, бровка. Прорисовка планов слоёв, профиля бровок. Фиксация находок на чертежах. Условные обозначения.

Практические занятия.

Раздел 18. Археологическая разведка местности. (2+19 часов)

Понятие о маршруте. Разработка маршрута разведки и его обоснование. Поиск и определение памятников археологии. Сбор подъёмного материала. Описание, обмер, топосъёмка.

Ознакомление с археологическими памятниками на местности. Практические занятия.

Раздел 19. Организация археологической экспедиции. (2+4 часа)

Подготовка экспедиции: комплектование необходимого оборудования и личного снаряжения.

Набор продуктов питания, меню, хранение продуктов в условиях экспедиции.

Дисциплина в экспедиционных условиях. Распределение обязанностей.

Правила выбора места для лагеря, оборудование лагеря.

Организация досуга. Практические занятия.

Раздел 20. Техника безопасности. (2 часа).

Правила поведения во время посещения занятий в МБОУ Инзенская СШ №1.

Правила поведения во время экскурсий и походов: пользование общественным транспортом, при разведении костра и заготовки дров и т.д.

Правила поведения во время посещения экскурсий, музеев, исследовательских институтов в г. Ульяновске и Самаре. Правила поведения в зимнем походе.

Правила поведения при посещении леса в период активности клещей. Правила поведения в археологической экспедиции.

Раздел 21. Знакомство с курсом «Археология Приволжской возвышенности» (3 часа).

Первые стоянки людей на Средней Волге и Суре.

Основные памятники археологии различных эпох.

Раздел 22. Реконструкция школьного музея. Разработка новой экспозиции «Инза – новый город на древней реке». (4+6 часов)

Археологические и этнографические исследования в Инзенском районе. Самые ранние следы пребывания человека и его поселения в долине реки Инзы. Распространение, основные памятники и особенности культуры.

Практическая часть: разработка новых стендов в школьном музее.

Программа «Археология Приволжской возвышенности».
(второй год обучения).

№ п/п	Тема занятия	Количество часов				Форма контроля	Дата выполнения	
		всего	теория	практика	индивид. часы		По плану	фактически
1.	Введение	1	1			Результаты выполнения практической работы Отчет по экскурсии Отчет по составлению коллекции Творческие работы Результаты исследования Реферат, презентация		
2.	Историко-географическое положение Приволжской возвышенности.	4	1	3				
3.	Эпоха палеолита.	4	3	1				
4.	Эпоха мезолита.	3	2	1				
5.	Эпоха неолита.	4	3	1				
6.	Эпоха энеолита.	3	2	1				
7.	Эпоха бронзового века.	4	3	1				
8.	Арии и эрбины.	2	1	1				
9.	Железный век.	5	4	1				
10.	Поздний железный век.	2	2					
11.	Волжская Болгария.	4	4			3		
12.	Камеральная обработка материала.	2	2					
13.	Подготовка экскурсии в музей археологии.	2	2					
14.	Археологическая разведка, ПВД.	7	4	12				
15.	Экскурсии в музей г. Ульяновска.	1		8				
16.	Инструктаж по технике безопасности.	2	2			5		
17.	Организация археологической экспедиции.	8		8				
18.	Индивидуальная работа с обучаемыми	2	7					
19.	Методика проведения археологических работ	1		4				
20.	Макетирование, реконструкция.	5	2	9				
		6	5					
		1						
		4						

	Итого	1	6	51	8
		2	8		
		7			

Содержание курса.

Раздел 1. Введение. (1 час)

Знакомство с программой курса. Подведение итогов летнего полевого сезона

Раздел 2. Историко-географическое положение Приволжской возвышенности. (1+3 час).

История развития Приволжских ландшафтов. Формирование возвышенности. Климат.

Раздел 3. Эпоха палеолита. (3+1 часов).

Первоначальное заселение Приволжской возвышенности в эпоху палеолита. Мнения учёных о путях заселения.

Материальная культура в эпоху палеолита.

Стоянки эпохи мустье и позднего палеолита на Волге и притоках (Сухая мечетка, Ундоры, Подгорная).

Характеристика развития человека в эпоху палеолита.

Духовная культура (Капова и Игнатьевская пещеры, Зарайск и Сунгирь).

Раздел 4. Эпоха мезолита. (2+1 час).

Изменение климатических условий.

Стоянки эпохи мезолита на Приволжской возвышенности (Ховрино).

Заселение в эпоху мезолита.

Характеристика развития человека в эпоху мезолита.

Раздел 5. Эпоха неолита. (3+1 часов).

Человек в эпоху неолита.

Археологические памятники эпохи неолита на Приволжской возвышенности

Духовная культура населения.

Раздел 6. Эпоха энеолита. (2+1 часов).

Стоянки эпохи энеолита.

Общая характеристика эпохи энеолита.

Духовная культура эпохи энеолита.

Раздел 7. Эпоха бронзового века. (3+1 часов).

Сравнительная характеристика бронзового века на Урале и Среднем Поволжье.

Археологические культуры эпохи бронзы (турбинская, аятская, черкаскульская, абашевская, срубная, андроновская)

Культовые памятники эпохи бронзы.

Раздел 8. Арии и эрбины. (2 часа).

Этимология и значения. Памятники культуры ранних ариев и эрбинов на территории Приволжской возвышенности.

Раздел 9. Железный век. (4+1 часов).

Характеристика эпохи раннего железного века.

Социальные отношения в эпоху РЖВ.

Финно-угорские племена. Археологические культуры: городецкая, ананьинская

Духовный мир населения раннего железного века.

Раздел 10. Поздний железный век. (2 часа).

Эпоха Великого переселения народов. Влияние гуннских племён на местное население.

Характеристика первобытно-соседской общины. Именьковская культура.

Раздел 11. Волжская Болгария. (4 часа).

Территория и административное устройство. Население и экономика. Монгольское нашествие.

Раздел 12. Камеральная обработка материала.(22 часа).

Правила камеральной обработки археологического материала.

Практические занятия.

Раздел 13. Подготовка экскурсии в музей школы.(4+3 часов).

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к экскурсоводу. Разбор экскурсии в музее по разделу «Археология и этнография». Отработка практических навыков.

Раздел 14. Археологическая разведка, ПВД.(12 часов).

Походы выходного дня с целью ознакомления с памятниками археологии на местности.

Возможные маршруты: урочище Меловое, урочище Пустынное, урочище Чоглы, с. Аргаш, с. Первомайское, оз. Коржевское, долина Инзы от с. Репьевка до с. Забалуйка.

Раздел 15. Экскурсии в музеи г. Ульяновск, г. Самара. (8 часов).

Экскурсии в музей «Археология Симбирского края», в археологическую лабораторию УлГУ, в Музей археологии Поволжья СГСПУ, в Геолого-минералогический музей СамГТУ.

Раздел 16. Инструктаж по технике безопасности. (2 часа).

Правила поведения во время посещения занятий в МБОУ Инзенская СШ №1.

Правила поведения во время экскурсий и походов: пользование общественным транспортом, при разведении костра и заготовки дров и т.д.

Правила поведения во время посещения экскурсий, музеев, исследовательских институтов в г. Ульяновск и г. Самара. Правила поведения в зимнем походе.

Правила поведения при посещении леса в период активности клещей. Правила поведения в археологической экспедиции.

Раздел 17. Организация археологической экспедиции.(7+8 часов).

Подготовка экспедиции: комплектование необходимого оборудования и личного снаряжения.

Набор продуктов питания, меню, хранение продуктов в условиях экспедиции.

Дисциплина в экспедиционных условиях. Распределение обязанностей.

Правила выбора места для лагеря, оборудование лагеря. Организация досуга. Практические занятия.

Раздел 18. Индивидуальная работа с обучаемыми (5 часов).

Индивидуальная работа предусматривает подготовку отдельных обучаемых к выступлениям по инди-

видуальным темам на занятиях объединения.

Раздел 19. Методика проведения археологических работ (2+4 часов).

Определение площади поселения и площадь исследования. Разбивка раскопа, квадратная сетка, бровка. Прорисовка планов слоёв, профиля бровок.

Фиксация находок на чертежах. Условные обозначения. Практические занятия

Раздел 20. Макетирование, моделирование, реконструкция. (5+9)

Учебно-тематическое планирование (3 год обучения).

№п/п	Наименование раздела	Количество часов				Форма контроля	Дата выполнения	
		всего	теория	практика	Индивид. занятия (7 чел.)		По плану	фактически
1.	Вводное занятие	1	1			Результаты выполнения практической работы Отчет по экскурсии Отчет по составлению коллекции Творческие работы Результаты исследования Реферат, презентация		
2	Начальный этап работы. Определение темы, цели, методов, задач исследования .	4	1		3			
3.	Знакомство с литературными источниками с помощью каталога. Составление списка литературы.	5	1		4			
4.	Работа с научной литературой, полевыми отчётами.	11	1		11			
5.	Консультации со специалистами, учёными, работа с археологическими коллекциями	2						
6.	Анализ полученных результатов.	8	2		6			
7.	Письменное оформление работы. Оформление введения	8	2		6			
8.	Оформление основной части исследования.	8	2		6			
9.	Оформление выводов и заключения.	8	2		6			
10.	Оформление работы в целом.	8	2		6			
11.	Изготовление наглядных пособий, приложения	8	2		6			
12.	Подготовка к защите реферата.	8	2		6			
13.	Инструктаж по техники безопасности	2	2					
14.	Защита исследовательских работ и рефератов	7		7				
15.	Подведение итогов работы, исправление недочётов.	8	2		6			
16.	Разработка и оформление презентаций	8	2		6			
17.	Подготовка тезисов, статьи	5	1		4			
18.	Подготовка к защите реферата.	4			4			
19.	Защита исследовательских работ и рефератов	7			7			
20.	Оформление стендового доклада	4	1		3			
21.	Оформление отчёта о конференциях	2			2			
22.	Подготовка к археологической экспедиции	1	7	3				
23.	Разработка экскурсий в школьном музее	0	2		6			
		8						
		15	37	10	104			

		1			
--	--	---	--	--	--

Содержание курса.

Раздел 1. Вводное занятие (1 часа).

Подведение итогов летнего полевого сезона.

Ознакомление с планом работы объединения, с требованиями к научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Начальный этап работы. Определение темы, цели, методов, задач реферата. (1+3 часа)

Выбор жанра и определение темы реферата.

Определение целей, методов, задач исследования. Требования к оформлению работы, наличие титульного листа, списка литературы, наглядных пособий, приложения и т.д.

Определение последовательности в выполнении работы и составление индивидуального плана работы.

Раздел 3. Знакомство с литературными источниками с помощью каталога. Составление списка литературы. (1+4 часов).

Первоначальное знакомство с литературным источником, систематизированным каталогом в библиотеке. Научно-справочный аппарат используемой книги (оглавление, аннотация, предисловие, заключение). Составление списка литературы.

Раздел 4. Работа с научной литературой, полевыми отчётами. (1+11 часов).

Изучение публикаций учёных по тематике исследования, формулировка их взглядов, позиций, доводов. Поиск аналогий в литературных источниках. Отчёт обучаемых о проделанной работе.

Индивидуальная, самостоятельная работа обучаемых.

Раздел 5. Консультации со специалистами, учёными, работа с археологическими коллекциями (2+6 часов).

Консультации с учёными, археологами и другими специалистами, занимающимися по тематике исследования, обсуждение научной литературы, знакомство с полевыми отчётами археологов.

Изучение археологических коллекций в разделе археологии музея школы, археологической лаборатории УЛГУ, в музее «Археология Симбирского края». Выполнение археологических рисунков, фотографий.

Раздел 6. Анализ полученных результатов. (2+6 часов).

Оформление полученных результатов в таблицы, графики.

Обсуждение предварительных выводов в объединении.

Сравнение и анализ предварительных результатов с известными аналогами.

Раздел 7. Письменное оформление работы. Оформление введения. (2+6 часа).

Обоснование выбора темы.

Определение предмета исследования, целей, задач, актуальности проблемы.

Раздел 8. Оформление основной части исследования. (2+6 часов).

Оформление результатов наблюдения, исследований.

Распределение текстового материала в соответствии с названием глав, разделов.

Требования к оформлению основной части.

Обсуждение выводов, сделанных по каждому разделу.

Раздел 9. Оформление выводов и заключения. (2+6 часов).

Суммирование частных выводов.

Определения степени решения поставленной задачи.

Раздел 10. Оформление работы в целом. (2+6 часов).

Оформление работы (титульный лист, оглавление, список литературы).

Раздел 11. Изготовление наглядных пособий, приложения. (2+6 часов).

Способы, используемые для улучшения доказательной базы проведённого исследования.

Изготовление макетов, таблиц, графиков, фотографий, иллюстраций, коллекций ит.д.

Раздел 12. Подготовка к защите реферата. (2+6 часов).

Различные формы представления и защиты исследования. Подготовка текста защиты.

Требования к докладчику.

Раздел 13. Инструктаж по техники безопасности. (2 часа).

Правила поведения во время посещения занятий в МБОУ Инзенская СШ № 1.

Правила поведения во время экскурсий и походов: пользование общественным транспортом, при разведении костра и заготовки дров и т.д.

Правила поведения во время посещения экскурсий, музеев, исследовательских институтов в г. Ульяновске. Правила поведения в зимнем походе.

Правила поведения при посещении леса в период активности клещей. Правила поведения в археологической экспедиции.

Раздел 14. Защита исследовательских работ и рефератов (7 часов)

Участие в областной археологической конференции, городской конференции.

Раздел 15. Подведение итогов работы, исправление недочётов. (2+6 часов)

Раздел 16. Разработка и оформление презентаций (2+6)

Раздел 17. Подготовка тезисов, статьи. (1+4 часов)

Определения жанра статьи (научная, публицистическая и т.д.)

Раздел 18. Подготовка к защите реферата. (4 часа).

Различные формы представления и защиты исследования. Подготовка текста защиты.

Требования к докладчику.

Раздел 19. Защита исследовательских работ и рефератов (7 часов).

Раздел 20. Оформление стендового доклада. (1+3 часа).

Требования предъявляемые к стендовому докладу. Отбор материала.

Раздел 21. Оформления отчёта о конференциях (2 часа)

Раздел 22. Подготовка к археологической экспедиции. (10 часов)

Подготовка экспедиции: комплектование необходимого оборудования и личного снаряжения.

Набор продуктов питания, меню, хранение продуктов в условиях экспедиции.

Дисциплина в экспедиционных условиях. Распределение обязанностей.

Правила выбора места для лагеря, оборудование лагеря.

Организация досуга.

Раздел 23. Разработка экскурсий в школьном музее (2+6 часов)

Требования предъявляемые к школьной экскурсии.

Определение темы и подбор экспонатов для экскурсии. Подготовка текста экскурсии.

Методические и лекционные материалы:

- Вискалин А.В. Археология Восточной Европы: краткий курс лекций. – Ульяновск: УлГУ, 2006.
- Школьный музей: Методические материалы по организации работы // Сост. Т.М. Филиппова. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2004.
- Работа кружка юных туристов в школе. Методические рекомендации. // Министерство народного образования РСФСР. Центральное рекламно-информационное бюро «Турист». М – 1989.
- Чеучев Н.Ш. Организация историко-краеведческой работы школы. Майкоп, 1987.
- Учебные презентации по Археологии
- Экспозиции школьного музея
- Журнал регистрации музейных экспонатов.
- Журнал учета музейных предметов и научно-вспомогательных материалов.

Список литературы.

Для педагогов:

1. Алексеев В. П., Першиц А. И. История первобытного общества.- М., 1990.
2. Авдусин Д.А. Археология СССР.М; Высшая школа, 1967.
3. Авдусин Д.А. Археологические разведки и раскопки.Изд-во МГУ, 1979.
4. Арциховский А.В. Основы археологии. М; Госполитиздат,1954
5. Абрамова З.А. разведки палеолита на Средней Волге в 1954 г.// записки УОКМ. Вып.2. Ульяновск. 1958
6. Бадер О.Н. Об остатках ископаемого человека см острова Тунгуз на Волге: о древних остатках человека с острова Хорошинский под Хвалынском // Ископаемый человек и его культура на территории СССР. Уч. зап. МГУ. Вып. 158. М. 1965.
7. Книга Бытия. Библия. Синодальное издание. Санкт-Петербург. 1898.
8. Буров Г.М. Каменный век Ульяновского Поволжья. Путеводитель по археологическим памятникам. Приволжск. кн. изд-во, Ульяновское отд-е, 1980.
9. Вискалин А.В. стратифицированные находки орудий плейстоценовой эпохи из Ульяновского Поволжья // СА. 1990. №2.
10. Вискалин А.В. Ефимов В.М. Чаша из черепа *Bos primigenius* из окрестностей с. Ундоры (Среднее Поволжье) / Российская археология, 2011, №4, с 146-154.
11. Вискалин А.В. Археологические исследования заповедника «Родина В.И. Ленина» в 2000-2003 гг. // Материалы первой научной конференции, посвященной ученому и краеведу С.Л. Сытину. г. Ульяновск. 2004.
12. Кузнецова Л.В. Палеолит Среднего Поволжья: КГПИ, Куйбышев. 1989.
13. Кирюшин Ю. Ф., Нохрина Т. И., Петрин В. Т. Методика обработки коллекций каменного инвентаря неолитического времени: Учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алтайск. ун-та, 1993..
14. Любимов Л.Д. Искусство древнего мира.- М.,1980.
15. Мартынов А.И. Археология.- М.,1996.
16. Мартынов А.И., Шер Я. И. Методы археологического исследования.- М., 1989.
17. Матюшин Г.Н. Археология в школе. М; Просвещение, 1964.
18. Матюшин Г.Н. Археологический словарь.- М., 1996.
19. Неолитические памятники Урала.- Свердловск , 1991.
20. Першиц А.И., Монгайт А. Л., Алексеев В.П. История первобытного общества.-М., 1968.
21. Сериков Ю.Б. Палеолит Среднего Зауралья.- Нижний Тагил. 1999.
22. Становление и развитие производящего хозяйства на Урале.- Свердловск,1989.

23. Токарев С.А. Ранние формы религии.- М., 1990.
24. Тайлор Э. Б. Первобытная культура.- М., 1989.

Для учащихся:

1. Альмарик А.С., Монгайт А.Л. В поисках исчезнувших цивилизаций.- М., 1966.
2. Алексеев В.П. История первобытного общества. М; Наука, 1968.
3. Блаватский В.Д. Открытие затонувшего мира. М; Наука, 1963.
4. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь.- М., 1990.
5. Книга Бытия. Библия. Синодальное издание. Санкт-Петербург. 1898.
6. Герберт Уэлс. Это было в каменном веке. Калининградское книжное изд-во. г. Калининград. 1991.
7. Гир У.М., Гир К.О. Люди Волка. Изд-во «Азбука». М. 1998.
8. Верестов В. Меч в золотых ножнах. М; Детгиз, 1964.
9. Вискалин А.В. Археология Восточной Европы: краткий курс лекций. –Ульяновск: УлГУ, 2006.
10. Гуревич А.Я. Походы викингов. М; Наука, 1966.
11. Джек Лондон. До Адама. Изд-во «Фолио». г. Харьков. 1994 г.
12. Ауэл Джин М. Клан пещерного медведя. Изд-во «Азбука». М. 1998.
13. Дьёлафэ Ф. Археология. Справочник для путешествующих во времени.- М., 2002.
14. Жозеф Рони-Старший. Борьба за огонь. Пещерный лев. Красноярское книжное изд-во. г. Красноярск. 1976.
15. История: На заре человечества. -М.,2000.
16. Ламберт Д. Доисторический человек. Кембриджский путеводитель.- Л., 1991.
17. Ларичев В.Е. Прозрение.- М., 1990.
18. Мейрович М. Шлиман. М Детгиз 1966г.
19. Молони Н. Оксфордская библиотека.- М., 1996.
20. Писарев С.С. Повесть о Манко-Смелом, охотнике из племени береговых людей. Государственное изд-во «Детская литература». Министерство просвещения РСФСР. Ленинград. 1957.
21. Покровский С. Охотники на мамонтов. Верхне-Волжское книжное изд-во. г. Ярославль. 1994.
22. Рижский М.И. Из глубины веков: Рассказы археолога о древнем Забайкалье. – Иркутск. Вост-Сиб. кн. изд-во, 1965.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ;

1. <http://arheologija.ru/>
2. www.archeologia.ru/Library/Book/A
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/avd2/01.php
4. <https://vk.com/nykleyspao>

Данные об авторе

Федотов Роман Геннадьевич

Образование - высшее педагогическое

Педагогический стаж – 10 лет

Должность – заместитель директора школы по исследовательской работе, учитель истории и обществознания МБОУ Инзенская СШ № 1.

Домашний адрес: г. Инза, ул. Школьная, 88 кв. 8

Аннотация

Образовательная программа «Школа археологии / юный археолог» рассчитана на учащихся VI-XI классов и состоит из трёх блоков, имеющих следующие названия: 1 год обучения – «Юный археолог»; 2 год обучения – «Археология Приволжской возвышенности»; 3 год обучения и более –

«Учебно-исследовательская группа».

Цель программы: формирование личности, способной к самореализации, самоопределению и самоорганизации на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию;
- способствовать развитию познавательной и творческой деятельности учащихся, освоить навыки исследовательской работы.
- сформировать бережное отношение к археологическому наследию края как части историко-культурного наследия страны в целом.
- воспитывать социальную активность учащихся в сфере пропаганды археологических знаний и охраны памятников археологии.

Формы проведения занятий археологического кружка могут быть в виде лекции или беседы, интеллектуальной игры, конкурса, викторины; практические занятия проводятся непосредственно с археологическим материалом. Значительное место занимают выезды на археологические памятники и в музеи, походы по историческим местам.

С детьми, проявляющими профессиональный интерес к археологии, организуются индивидуальные занятия, с целью подготовки и написания исследовательских работ, с которыми обучающиеся выступают на конференциях. Значительное место индивидуальной работе отведено на третьем году обучения (программа «Учебно-исследовательская группа»).

Место проведения занятий – кабинет / школьный музей /.